

Утверждаю:  
Директор МКОУСОШ №2 г.Южи  
\_\_\_\_\_ Баранова Е.А.  
Приказ от 31.08.2021 г. № 114/1

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА УРОВЕНЬ  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**МКОУСОШ №2 г.Южи**

**НА 2021-2025 гг**

Южа, 2021

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

**Раздел 2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

**Раздел 3. Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность**

3.1 Модуль «Школьный урок»

3.2 Модуль «Классное руководство»

3.3. Модуль « Работа с родителями»

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

3.5 Модуль «Самоуправление»

3.6 Модуль «Профориентация»

3.7 Модуль «Ключевые общешкольные дела»

3.8 Модуль «РДШ»

3.9 Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

3.10 Модуль «Профилактика»

**Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа МКОУСОШ №2 г.Южи воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №2 г.Южи находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС СОО, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г.Южи (далее – МКОУСОШ №2 г.Южи или школа) реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Организация воспитательной деятельности, дополнительного образования, внеурочной деятельности МКОУСОШ №2 г.Южи в 2020– 2021 учебном году была направлена на реализацию следующих документов: Федеральный закон «Об образовании в РФ» (№273 ФЗ от 29.12.2012 г.), Конвенция ООН о правах ребенка, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Постановление Правительства РФ «О национальной доктрине образования в Российской Федерации», Распоряжения Правительства РФ «Концепция модернизации российского образования», Постановление Правительства РФ «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», нормативов СанПиН, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Основными компонентами воспитательной системы является воспитание обучающихся через культуру своего народа, общешкольные дела, внеурочную деятельность, ученическое самоуправление, внешкольную деятельность, объединение классных руководителей, школьное социально – психологическое сопровождение, работа с родительской общественностью, работа с детьми «группы риска».

Цель воспитательной работы школы: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации в обществе на основе принципов самоуправления, совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя, овладение ими передовыми педагогическими технологиями, формирование полноценной психически и физически здоровой, свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для достижения данной цели и задач в воспитательной работе школы действуют и реализуются следующие программы:

Программа воспитания и социализации,

Программа по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних,

Программа «Здоровье»,

Программа по профориентации обучающихся,

Программа ЛДП «Непоседы»,  
Программа поддержки одарённых детей «Одаренные дети»,  
Программа развития ученического самоуправления.

В МКОУСОШ №2 г.Южи активно развивается социальное партнерство с учреждениями и предприятиями города и области, что позволяет реализовать модель школы полного дня. Школа сотрудничает с ОСЗН по Южскому району; ОБУЗ «Южская центральная районная больница», Детская библиотека имени Ганабина и МКУК Южская МЦБ; Межмуниципальным отделом МВД России "Южский"; ОГИБДД МО МВД России "Южский"; ЗАО «НОВОСТЬ»; МБУК «Южская клубная система»; ОГБПОУ Южский технологический колледж, ДЮЦ, МБУДО «ДООЦ» г.Южи.

Другое приоритетное направление - это школа - центр патриотического воспитания и волонтерской деятельности обучающихся. В школе действуют такие отряды как: юнармейский отряд «Юный патриот», школьный волонтерский отряд «МЫ», отряд ДЮОП «Спасатели», ЮИД «Светофор», «Эколята» и команда «РДШЗ7».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУСОШ № 2 г.Южи являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны,

укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему

лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

#### **На уровне СОО**

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ И СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Практическая реализация цели и задач МКОУ СОШ № 2 г.Южи представлена в виде инвариантных и вариативных модулей. Каждый из них ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

#### *Инвариантивные модули*

##### **3.1. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее :

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов ,историй из жизни современников и др ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей , истории судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка, проведение Уроков мужества, Диктанта Победы;

- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей рения задачи или проблемы , творчества учителя и учащегося; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад , распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие фильмы, уроки онлайн, онлайн-конференции и др.), реализация проекта «Киноуроки».

- организация предметных образовательных событий ( проведение предметных недель/декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности , инициативности в различных сферах предметной деятельности , раскрытия

творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных и учебно-развлекательных мероприятий ;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация через систему школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- реализация проекта «Открытое образование»( переход от классно-урочной системы к личностно открытому образованию). Проведение уроков вне стен школы . в окружающем социуме: в парке, в детском саду, школе искусств, детско-юношеском центре, центральной библиотеке, архиве и др. Пространство окружающего социума становится пространством приобретения опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самореализации. Здесь обучающиеся получают опыт сотрудничества, партнерских отношений друг с другом и со взрослыми;
- реализация проекта «Развитие функциональной грамотности школьников» ( включение элементов смыслового чтения в предметное содержание разных предметов, использование заданий практико-ориентированного характера по формированию ФГ);

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе ;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (посвященные памятным юбилейным датам, дням воинской славы, событию в классе, городе, стране, способствующие расширению кругозора, формированию эстетического вкуса); игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие



стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе и школе; организационные, связанные с подготовкой к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- сплочение коллектива класса через: организацию и совместную с детьми реализацию проекта «Культурный дневник школьника». Проект ориентирован на выстраивание работы по приобщению подрастающего поколения к культурному наследию России, изучению краеведения с использованием новых творческих форм и возможностей областных и муниципальных учреждений. И предполагает реализацию трех основных компонентов:

- ✓ офлайн-компонент (организованные выезды обучающихся в учреждения культуры на спектакли, концерты, выставки, кинопоказы, экскурсии, фестивали и проч.);
- ✓ образовательный компонент (проведение образовательных мероприятий по различным направлениям и видам искусств);
- ✓ онлайн-компонент (возможность удаленного доступа к произведениям искусства).

А так же игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

### **3.3. Модуль «Работа с родителями»**

Семья – первый устойчивый коллектив (группа) в жизни каждого человека. В процессе формирования личности семья играет главенствующую роль: это первая ступенька социализации и самосознания личности. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеческих взаимоотношениях, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение. Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,
- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка. Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

#### **На групповом уровне:**

- Общешкольный родительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, лектории, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, принципы здорового питания, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- презентация положительного семейного опыта;
- помощь родителям и детям с ОВЗ;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в Совете профилактики и Совете отцов, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

План внеурочной деятельности и дополнительного образования МКОУ СОШ №2 г.Южи определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального, основного общего и среднего общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Содержание занятий реализуется через разнообразные формы: игры, спектакли, спортивные соревнования, викторины, олимпиады, выставки, концерты, беседы, лекции и многие другие, позволяющие эффективно раскрыть потенциал каждого ребенка, дав ему возможность попробовать свои силы в различных видах деятельности.

#### **Программы дополнительного образования МКОУ СОШ №2 г.Южи в соответствии с направлениями личностного развития обучающихся**

<b>Направления развития личности обучающихся</b>	<b>Наименование программы курса внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>
<b>Техническое</b>	<b>10-11 классы</b> «Точка роста. Робототехника»
<b>Туристско-краеведческое</b>	<b>10-11 классы</b> Культурный дневник школьника

<b>Естественнонаучное</b>	<b>10-11 класс</b> «Живая лаборатория», «Загадочная химия вокруг нас», «Физика в задачах и экспериментах»
<b>Физкультурно-спортивное</b>	<b>10-11 класс</b> Волейбол, Настольный теннис, спортивный клуб «Олимпийский резерв»
<b>Социально-педагогическое</b>	<b>10-11 класс</b> «Вместе с РДШ», военно-патриотический клуб юнармейцев «Юный патриот», «Волонтер», «Я – гражданин России»
<b>Художественное</b>	<b>«Театр школе»</b>

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного школьного совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) (ШУС, СМиД);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через работу штаба РДШ (штаб первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников»), который выполняет несколько функций: вовлечение учащихся и прием в РДШ, активизация работы членов РДШ в мероприятиях различной направленности, организация проведения Всероссийских дней единых действий, привлечение учащихся-членов РДШ в участие в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, неделях, спортивных соревнованиях, конкурсах; участие в организации сотрудничества с социальными партнерами;
- через работу штаба первичного отделения юнармейского отряда «Юный патриот» (привлечение обучающихся к вступлению в ряды юнармейцев, организация и проведение военно-патриотических мероприятий, игр, олимпиад, конкурсов, юнармейская помощь ветеранам войны и труда.
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба примирения).

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы

класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. Основная цель профориентационной работы со школьниками – это не просто ранний выбор ими своей профессии, а подготовка к такому выбору! Успешной такая работа будет, если ею будет заниматься не один педагог, а целая команда, привлекающая к этой работе различных социальных партнеров. Профориентационные занятия должны не просто давать детям знания о профессиях и вариантах продолжения образования, но должны побуждать их задуматься о своей будущей, о своих жизненных ценностях, о волнующих их нравственных вопросах и жизненных проблемах, о профессиональной успешности и самореализации. Важно сформировать в сознании школьника образы эффективного труда, оптимального для себя трудового пути, возможных траекторий его развития. Усваивая новые для себя культурные нормы и ценности профессиональных сообществ, осваивая новые для себя профессиональные роли, школьник формирует собственную позицию по отношению к своему профессиональному будущему. Педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности .

Приступая к профориентационной работе, сам педагог должен обладать знаниями о самоопределении как ключевом механизме становления личности человека (жизненном самоопределении, отражающем цели и результаты самоопределения в социуме; личностном самоопределении, отражающем формирование личностного, смыслового и деятельностного компонента личности; профессиональном самоопределении, отражающем формирование личностного отношения к профессиональной деятельности и способам самореализации в ней); внутренних и внешних условиях самоопределения (осознание своих потребностей, мотивов и их сформированности; индивидуально-психологических особенностях личности; знаниях, умениях и навыках; содержании, условиях, специфике профессиональной или учебной деятельности; влиянии на личность социума, коллектива, семьи и т.д.); знать содержательную характеристику профессионального самоопределения (ориентация в мире профессий и понимание направлений его развития; определение профессиональных целей; наличие практического

опыта, помогающего сделать профессиональный выбор, и т.д.). Педагог должен быть готов к профориентационно значимому взаимодействию с обучающимся, включающему готовность оказывать обучающемуся помощь в приобретении и рефлексивном осмыслении профориентационно значимого опыта; оказывать обучающемуся помощь в принятии решения; оказывать обучающемуся помощь в проектировании профессионально-образовательного маршрута.

Необходимо более подробно остановиться и на примерном перечне видов и форм совместной деятельности педагога и школьника, которые могут использоваться в работе школы и имеют большой профориентационный потенциал. Причем мы будем описывать те виды и формы профориентационной деятельности в школе, ориентируясь ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями школьников.

### **Обучающиеся 10-11 классов.**

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения. Для юношей актуальна служба в армии.

Основные направления:

1. Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся.
2. Профориентационные видео и аудиопритчи. Притчи используются на классных часах, в индивидуальных консультациях психолога, на занятиях по самоопределению и профориентации. Притчи помогают снять тревожность, избавиться от страхов, принять себя, повысить самооценку, мотивировать на осознанность и учебу (особенно, что данный этап совпадает со сложными этапами подготовки к экзаменам).
3. Дискуссии.
4. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях, тренинги «Самопрезентация личных и профессиональных качеств»)
5. Увеличение доли практикоориентированных методов, использование игровых методов, привлечение методов WorldSkills на уроках.
6. Подготовка обучающихся к профильному конкурсу WorldSkills.
7. Симуляции (виртуальные геймифицированные мероприятия, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современной экономике, с возможностью разыгрывания различных стратегий в управлении и развитии бизнеса); профориентационные деловые игры (игры, в которых выработка решений происходит на основе анализа информации и поэтапного ее уточнения в условиях поступающей и вырабатываемой в ходе игры новой информации; такие игры дают возможность погрузиться в реальность, отличающуюся от школьной, примерить на себя новую роль, получить информацию для анализа и размышлений); профориентационные квесты (решение в игровой форме ситуаций профориентационной направленности с прохождением промежуточных стадий, на которых необходимо выполнение каких-либо действий, с индивидуальной ролью учащегося или коллективным заданием, в офлайн и онлайн форматах); активизирующие опросники (в большей степени направлены на стимулирование размышлений школьника о вариантах продолжения образования, перспективах личностного и профессионального роста, а не на получение информации о школьнике); бланковые игры, ценностно-смысловые опросники.
8. Решение профессиональных кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять позицию).
9. Виртуальные кабинеты профориентации.
10. Участие обучающихся 10-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов и колледжей в рамках соглашений с ними.
11. Профессиональные консультации, цель которых установление соответствия индивидуальных, психологических и личностных качеств соответствующих специфическим требованиям той или иной профессии.
12. Профессиональные пробы.

13. Участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

14. Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, формирование профессиональных качеств в избранном виде труда, коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности

15. Участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>).

16. Общешкольные родительские собрания (информационное обеспечение о перспективах развития рынка труда, о нормативно-правовой базе получения среднего, профессионального образования, об ошибках в трудоустройстве учеников, о роли родителей в профориентации учащихся разных ступенях образования).

17. Мониторинг «Профессиональное самоопределение выпускников школы».

### ***Вариативные модули***

#### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

#### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Отдела образования, КДН и ЗП, ПДН);

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Звезда памяти», «Письмо Победы», «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «День Героев Отечества» «День неизвестного солдата»)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «РДШ».**

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а так же организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микро- климат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

➤ *Личностное развитие* – участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе



такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

➤ *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

➤ *Военно-патриотическое направление* – деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения и т.д.

➤ *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соц. сетях, организации деятельности школьного пресс-центра, в рамках Всероссийской медиа-школы они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соц. сетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МКОУСОШ №2 г Южи, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми ит.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций ит.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по

благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

### 3.10. Модуль «Профилактика»

Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового и безопасного образа жизни, воспитание культуры поведения, создание условий для формирования желаний обучающихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения и реализуется по следующим направлениям:

#### 1. Профилактика безопасности и правонарушений

Задачи воспитания:  
- создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков групп риска, направленной на решение проблем детской и подростковой

безопасности и преступности:

- организация профилактической работы по предупреждению правонарушений школьников;

- повышение правовой культуры и социально-педагогической компетенции родителей обучающихся;

- сотрудничество с организациями службы профилактики по работе с семьями с целью повышения воспитательной функции семьи и обеспечению коррективки воспитания в семье отдельных обучающихся;

- воспитание ответственности за порученное дело;

- формирование уважительного отношения к материальным ценностям. Реализация путём:

- составления и коррективки социального паспорта класса и школы;

- выявление семей детей, находящихся в социально опасном положении, детей «группы риска»;

- выявление детей, систематически пропускающих уроки без уважительной причины;

- мероприятия в рамках «Всероссийского дня правовой помощи детям»;

- мероприятия в рамках межведомственных профилактических операций;

- взаимодействие с ПДН и КДН и ЗП и реализация совместного плана;

- вовлечение детей, состоящих на ведомственных учётах в общественно – значимую деятельность и СДО;

- организация встреч с работниками прокуратуры, КДН, ПДН, полиции.

#### 2. Профилактика суицидального поведения

Задачи воспитания:  
- оказать помощь в решении личностных проблем социализации и построения конструктивных отношений с родителями, педагогами, сверстниками;

Реализация путём:

- работа школьного психолога,

- работа Службы примирения,

- проведение лекториев для педагогического коллектива,

- индивидуальные консультации с учителями-предметниками и классными руководителями;

- лектории для родителей;

- консультации для родителей, оказавшихся в трудной ситуации;

- изучение межличностных взаимоотношений учащихся в классных коллективах (социометрия);

- циклы тематических классных часов, бесед;

- индивидуальные консультации для обучающихся;
- информирование о действии «Телефона доверия», памятки, инструкции.

### 3. Профилактика экстремизма и терроризма. Задачи воспитания:

- воспитание культуры толерантности и межнационального согласия;
- достижение необходимого уровня правовой культуры как основы толерантного сознания и поведения;
- формирование в подростковой и детской среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремление к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу;

Реализация путём: организация плановой эвакуации обучающихся;

- уроков Мира, классных часов, посвящённых трагедии в Беслане;
- организация тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- организация уроков доброты, нравственности;
- встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

- Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения. Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ; повышать значимость ЗОЖ, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий;
- продолжать развитие коммуникативных способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

Реализация путём:

- установление обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсичных веществ, табакокурению и проведение с ними профилактической работы;
- совместные рейды с сотрудниками полиции на предмет выявления мест скопления молодёжи;
- привлечение обучающихся в СДО, контроль за посещением занятий ;
- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и реабилитации детей.

### 4. Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасности на дорогах и улицах города

Задачи воспитания:

- продолжить формирование знаний о ДДТТ и ПДД путём просветительской и профилактической деятельности с обучающимися, педагогами, родителями;
- способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у обучающихся стремления к ведению законопослушного и безопасного поведения на дорогах и улицах через систему воспитательных мероприятий;
- систематизировать совместную работу с родителями, педагогами и сотрудниками ГИБДД по профилактике ДТП;

-продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике ДТП;

Реализация путём:

- организация лекториев, циклов бесед, круглых столов тематических классных часов, акций, конкурсов для обучающихся;
- организация консультаций для родителей по вопросам профилактики ДДТТ.
- проведение с обучающимися профилактической работы по предупреждению ДДТТ и изучению ПДД;
- привлечение обучающихся в ЮИД и популяризация деятельности дружины.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие :

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

##### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации детских объединений;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ</b>			
<b>Ключевые общешкольные дела</b>			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	10-11	1.09.20	Классные руководители
Неделя безопасности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ОЖЗ)	10-11	сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	10-11	сентябрь	Учитель ОБЖ Классные руководители
«День памяти и скорби», посвященный трагедии 3 сентября 2004 года в	10-11	3 сентября	Классные руководители

г. Беслане: - акция «Минута памяти и скорби» в 9.15 часов по мос. времени; - единый классный час «Трагедия Беслана».			
Акция «Дом без одиночества», приуроченная ко Дню пожилого человека.	10-11	сентябрь	Классные руководители
<b>Международный день школьных библиотек.</b> Выставка редких и старинных книг из фонда школьной библиотеки. Фотоколлаж «Пойман в библиотеке», «Портрет с книгами».	10-11	22 октября	Классные руководители Зав. школьной библиотеки
Реализация КДШ ( план классного рук.)	10-11	Весь период	Классные руководители
День Здоровья	10-11	октябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: поздравление учителей, День самоуправления, концертная программа.	10-11	октябрь	ШУС
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче	10-11	Октябрь	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание	10-11	Октябрь, декабрь, март	Классные руководители
Единый урок по безопасности в сети «Интернет»	10-11	октябрь	Классные руководители
Всероссийская предметная олимпиада школьников	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители
200-летие со дня рождения Ф.М. Достоевского	10-11	11 ноября	Классные руководители
День народного единства	10-11	4 ноября	Классные руководители
Школьный этап спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры».	10-11		Учителя физической культуры
День матери	10-11	28 ноября	Классные руководители
Акция «Покормите птиц»	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодние представления	10-11	декабрь	Классные руководители
Участие обучающихся в фестивале детского творчества «Рождественский подарок».	10-11	Декабрь-январь	Классные руководители

Акция «Блокадный хлеб» (День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год))	10-11	январь	Классные руководители
Всероссийская Акция «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»	10-11	январь	Классные руководители
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	10-11	по плану	Учителя русского языка и литературы
Мероприятия месячника спортивной и обороно-массовой работы	10-11	февраль	Классные руководители Учителя физической культуры
патриотическая акция «Удели внимание, ветерану»	10-11	Февраль-май	Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс «Говорящей стены», поздравление учителей-женщин, мам, бабушек, девочек.	10-11	март	Классные руководители
Общешкольная исследовательская конференция обучающихся	10-11	март	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Весенняя неделя добра»	10-11	апрель	Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	10-11	В течение уч.года	Учителя-предметники Классные руководители
Соревнования «Безопасное колесо-2022»	10-11	Апрель, май	Руководитель отряда ЮИД
Участие в выставке детско-прикладного творчества	10-11	апрель	Классные руководители, учитель ИЗО, учитель технологии
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы	10-11	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	10-11	В течение уч.года	Классные руководители, учителя физической культуры
Участие в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня	10-11	В течение уч.года	Педагогический коллектив

### **Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Волейбол	10-11	1	Ванягин Э.Н.

Настольный теннис	10-11	1	Ванягин Э.Н.
« Светофор»	10-11	1	Виноградова М.В.
«Волонтёр»	10-11	1	Виноградова М.В.
«Я – гражданин России»	10-11	1	Виноградова М.В.
«Точка роста. Робототехника»	10-11	1	Вдовин Ю.А.
Спортивный клуб «Олимпийский резерв»	10-11	1	Ванягин Э.Н. Смирнов А.В.
«Живая лаборатория»	10-11	1	Лебедева Н.А.
Военно-патриотический клуб юнармейцев «Юный патриот»	10-11	1	Ванягин Э.Н.
«Вместе с РДШ»	10-11	1	Суликова Е.А.
«Загадочная химия вокруг нас»	10-11	1	Рогачева Л.А.
«Физика в задачах и экспериментах»	10-11	1	Зонина Л.В.
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Классные руководители
Конференция учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы обсуждение вопросов, голосование и т.п.	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	10-11	май	Классные руководители, старосты классов
Общешкольная Конференция учащихся: отчеты обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	10-11	май	Заместитель директора по ВР
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические мероприятия (по плану кл. руководителя)	10-11	Весь период	Классные руководители



Мероприятия в рамках профориентационного декадника (встречи с представителями различных профессий, мастер-классы и т.д.)	10-11	ноябрь	Классные руководители
Участие в муниципальном этапе VI Регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) среди юниоров.	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение предприятий производства, образовательные учреждения проф. направленности	10-11	В течение года	Классные руководители
Викторина о профессиях	10-11	ноябрь	ШУС
Онлайн-уроки финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР Классные руководители

### РДШ

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Старт Всероссийской акции «Экодежурный по стране»	10-11	10.09.21 – 1.10.21	Классные руководители
Старт Всероссийского проекта «МедиаКузня РДШ»	10-11	10.09.21– 31.10.21	Классные руководители
Всероссийский проект «РобоДРОН»	10-11	1.10.21- 31.05.22	Классные руководители
Кастинг на Новогодний мюзикл РДШ	10-11	5.10.- 18.10.21	Классные руководители
Всероссийский проект «Штаб актива ВПН» 2021/2022	10-11	7.10.21 – 31.05.22	Классные руководители
Паспортизация добровольческих отрядов в рамках Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы»	Волонтёрский отряд «МЫ»	7.10.- 7.11.21	Классные руководители
Карта приютов бездомных животных России. Цифровизация	10-11	11.10- 31.10	Классные руководители

Всероссийская акция, посвящённая Дню отца	10-11	11.10 – 17.10	Классные руководители
Всероссийский конкурс "На старт, экоотряд!" (2021-2022)	10-11	15.10- 31.05.22	Классные руководители
Онлайн-активности Военно-патриотического направления	10-11	22.10.21- 30.11.21	Классные руководители
Всероссийский проект «Творческая мастерская РДШ»	10-11	25.10-21-30.05.22	Классные руководители
Всероссийский проект «Экотренд» (2021 – 2022)	10-11	25.10.21-31.01.22	Классные руководители
Всероссийский конкурс «Большая прогулка» 2021 – 2022	10-11	25.10-31.12.21	Классные руководители
Всероссийский онлайн-интенсив «Каникулы с РДШ»	10-11	26.10. – 8.11. 21	Классные руководители
Всероссийский проект «Школьная классика»	10-11	21.09.21-06.06.22	Классные руководители
Всероссийский проект «КУЛЬТ. УРА»	10-11	22.09.21-30.04.22	Классные руководители
ФинКультПросвет	10-11	13.09. 21- 31.05.22	Классные руководители
В зоне доступа РДШ	10-11	13.09.21-31.05.22	Классные руководители
<b>ДНИ ЕДИНЫХ ДЕЙСТВИЙ</b>	10-11	По памятным датам в истории России	Классные руководители
<b>Профилактика</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Реализация межведомственной профилактической операции «Всеобуч»	10-11	1-30 сентября	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Профилактическая дорожно-транспортная операция «Внимание – дети!» (по отдельному плану).	10-11	4 этапа ежеквартально	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	28.10-31.10	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Месячник антинаркотической пропаганды «Вместе против наркотиков» (по отдельному плану)	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Акция «Быть здоровым – здорово!»	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР,

			Кл. руководители
Профилактическая операция «Внимание, родители!»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Единый день профилактики	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Социально-психологическое тестирование	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Неделя права	10-11	15.11.-19.11	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители, Уполномоченный по правам участников образовательного процесса
Конкурс соц. роликов: «Безопасная дорога» «Мир без терроризма» « Я выбираю спорт» «Я имею право»	10-11	Сентябрь Ноябрь Декабрь январь	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Операция «Несовершеннолетние»	10-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители
Акция «Управляй своим здоровьем!»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, Кл. руководители

### Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в конкурсах рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам, оформление выставки	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов	10-11	День знаний, День учителя, Новый год, День защитника Отечества и т.д.	Классные руководители
Конкурс «Новогодняя снежинка» (сделай своими руками)	10-11	декабрь	Классные руководители

### Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	10-11	В течение года	Классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в четверть	Директор школы, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	По плану	Классные руководители
Участие родителей в психолого-педагогическом консилиуме, в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	10-11	По необходимости	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	10-11	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации родителей	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Совет профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	По плану Совета	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГАИ ГИБДД	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

