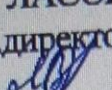


ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2
От 31.08 . 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по ВР

М.В.Казакова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ СОШ №2
Е.А.Баранова
Приказ № 447 от 31.08 .2022



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ОСТРОВК БЕЗОПАСНОСТИ»

Направленность: социально-гуманитарна
Уровень : основное общее образование

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы
учитель ОБЖ Модин С.В

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Описание программы

Дополнительная общеобразовательная программа имеет **социально – гуманитарную направленность** и адресована учащимся 5-6 – х классов. Программа направлена на формирование важнейших компетенций обучающихся. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

Актуальность программы в том, что вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, укрепления здоровья, безопасности от криминальных проявлений в обществе, умение грамотно вести себя в экстремальных ситуациях волнуют сегодня школу, педагогов, родителей и на сегодняшний день остаются одними из самых важных. Специфичность программы:

Отличительной особенностью данной программы является широкое привлечение для рассмотрения на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Это позволяет учить детей правильно оценивать те или иные поступки, самостоятельно действовать, что в дальнейшем позволит им использовать полученный опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях. Дополнительные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников в районных конкурсах, движениях, марафонах и т.д. Программа предполагает применение здоровьесберегающих приемов и методов.

1.2.Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196), Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р), Уставом МКОУ СОШ №2 г.Южи Ивановской области

1.3.Цель программы: овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья

1.4.Задачи программы:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
- Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
- Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

1.5.Возраст детей: 10-12 лет

1.6.Трудоемкость программы:34 часа

1.7.Форма обучения: очная

1.8. Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать по следствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного,

техногенного и социального характера;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью;
- формирование экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
 - умения оказывать первую медицинскую помощь;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных

возможностей;

- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

Основные принципы реализации программы – научная обоснованность, доступность, учет возрастных особенностей школьников, практическая целесообразность, субъективность, деятельностный и личностный подходы, преемственность.

Целевая аудитория: 5-6 классы

Реализация программы опирается на содержание следующих предметов:

-биология -физическая культура –литература -ОБЖ

Программа предусматривает проведение занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели в учебном кабинете, библиотеке, медиатеке, спортзале, поликлинике, на пришкольном участке. Деятельность включает проведение экскурсий, лекций, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов, и т.д.

Деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Формы занятий:

групповая работа, экскурсии, акции, беседы, викторины, коллективные творческие дела.

Формы контроля:

1.Наблюдение 2.Тестирование

4.Проектная деятельность

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;

- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

2.Содержание программы

Раздел 1: Активный отдых на природе и безопасность.

Понятие о клещах, клещевом энцефалите. Меры предосторожности. Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Понятие о змеях ,меры предосторожности в лесу, оказание первой помощи после укуса змеи. Факторы выживания в лесу. Обеспечение выживания в условиях автономного существования.

Оценка ситуации, принятие решения, разработка плана действия. Определение времени дня.

Подача сигналов бедствия. Оборудование жилища.

Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в лесу. Водообеспечение.

Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.

Раздел 2: Пожарная безопасность

Причины возникновения пожаров в бытовых условиях. Действия при возникновении пожара дома.

Подручные средства пожаротушения. Устройство и правила эксплуатации различных видов огнетушителей (пенный, углекислотный, порошковый).

Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать. Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях.

Раздел 3: Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях

Описание опасных природных явлений, характерных для нашего региона, правила поведения при попадании в чрезвычайные ситуации природного характера.

Раздел4: Психология поведения людей в экстремальных ситуациях

Влияние опасных факторов окружающей среды на психику человека. Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека. Способы преодоления, стресса. Пути повышения психологической устойчивости человека к деятельности в условиях экстремальных ситуаций.

Психофизические основы саморегуляции. Основные приемы саморегуляции. Идеомоторная тренировка: сущность и содержание. Место идеомоторной тренировки при обучении правилам поведения в жизнеопасных ситуациях.

Волевая саморегуляция (самовнушение): сущность и содержание. Методика обучения приемам саморегуляции. Групповые и самостоятельные тренировки. Индивидуальные словесные формулы самовнушения.

Раздел 5: Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Понятие о первой медицинской помощи. Правила оказания медицинской помощи.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Активный отдых на природе и безопасность	10	10	
2	Пожарная безопасность	6	6	
3	Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	6	6	
4	Психология, возникающие в поведении людей в экстремальных ситуациях	4	0	4
5	Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6	0	6
6	Практикум	2	0	2
	Итого:	34	22	12

4.Календарно- тематический план

№ п/п	№ занятия по разделу	Тема занятия	Кол-во часов	Дата	Примеч.
		Активный отдых на природе и безопасность	10		
1	№1	Понятие о клещах, клещевом энцефалите. Меры предосторожности.			
2	№1	Понятие о съедобных и ядовитых грибах и ягодах.			
3	№1	Понятие о змеях ,меры предосторожности в лесу, оказание первой помощи после укуса змеи.			
4	№1	Факторы выживания в лесу.			
5	№1	Обеспечение выживания в условиях автономного существования. Подача сигналов бедствия.			
6	№1	Оборудование жилища.			
7	№1	Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.			
8	№1	Питание в лесу.Водообеспечение.			
9	№1	Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.			
10	№1	Профилактика возможных заболеваний с помощью лекарственных трав.			
		Пожарная безопасность	6		

11	№2	Причины возникновения Пожаров в бытовых условиях.	1		
12	№2	Действия при возникновении пожара дома.	1		
13	№2	Подручные средства пожаротушения	1		
14	№2	Подручные средства пожаротушения	1		
15	№2	Причины возникновения лесных пожаров, как их избежать.	1		
16	№2	Действия при попадании в зону пожаров в природных условиях	1		
		Чрезвычайные ситуации природного характера нашего региона, действия в этих ситуациях	6		
17	№3	Опасные погодные явления	1		
18	№3	Опасные погодные явления	1		
19	№3	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		
20	№3	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях	1		
21	№3	Укусы насекомых и защита от них	1		
22	№3	Укусы насекомых и защита от них	1		
		Психология поведения людей в экстремальных ситуациях	2		
23	№4	Условия возникновения стрессового состояния. Влияние стресса на поведение человека.	1		
24	№4	Способы преодоления, стресса.	1		
25	№4	Волевая саморегуляция (самовнушение).	1		
26	№4	Индивидуальные словесные формулы самовнушения.	1		
		Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи	6		

27	№5	Практическое занятие Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1		
28	№5	Практическое занятие Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях	1		
29	№5	Практическое занятие Оказание первой помощи при травмах	1		
30	№5	Практическое занятие Оказание первой помощи при травмах	1		
31	№5	Практическое занятие Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожогах	1		
32	№5	Практическое занятие Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожогах	1		
		Практикум (2 часа)			
33-34	№6	Практические занятия	2		

5.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1.Материально-технические условия реализации программы.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов	Вид занятий	Техническая оснащенность
Аудитория 1. (кабинет ОБЖ)	Теоретические занятия	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, ЭОР, аптечка
Аудитория 2. (кабинет ТОЧКА РОСТА)	Практические занятия	Дорога, Светофор, набор плакатов, электрическая доска по ПДД

5. Список используемой литературы.

1. Волович, В. Г. Как выжить в экстремальной ситуации / В. Г. Волович. - М: Знание, 2018.
2. Гостюшин, А. В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / А. В. Гостюшин. - М.: Зеркало, 2019.
3. Гражданская оборона / под ред. генерала армии А. Т. Алтунина. -М.: Воениздат, 2014.
4. Лифлянский, В. Г. и др. Лечебные свойства пищевых продуктов / В. Г. Лифлянский, В. В. Закревский, М. Н. Андропова.- М.: Терра, 2018.
5. Поляков, В. В. Безопасность человека в экстремальных ситуациях / В. В. Поляков, Е. А. Сербаринов. - М, 2018.
6. Правила поведения и действия населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах. -М.: Воениздат, 2018.
7. Проблемы безопасности при чрезвычайных ситуациях. - М: ВИМИТ, 2017.
8. Справочные данные о чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и экологического происхождения. - Ч. 2. - М.: МЧС, 2018.
9. Чрезвычайные ситуации и защита от них / сост. А. Бондаренко. - М., 2019