

**Муниципальное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Южи**

Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУСОШ №2 г.Южи Протокол № 9 от 30.08.2016 г	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МКОУСОШ №2 г.Южи. _____ Скворцова Е.Г.	«Утверждаю» Директор МКОУСОШ №2 г.Южи _____ Баранова Е.А. Приказ № 86-а от 31.08.2016 г.
--	--	---

**Рабочая программа  
по предмету «Русский язык»  
начального общего образования**

Учитель-составитель: Чернова Е.В., учитель начальных классов высшей категории

2016г

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

У выпускника на уровне начального общего образования

1) будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) научится понимать, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) будет сформировано позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладеет первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладеет учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что

послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Родной язык на родном языке**

Родной язык способствует:

1) воспитанию ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащению активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формированию первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## **Содержательная линия «Система языка»**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- *выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;*
- *использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.*

**Раздел «Лексика»**

**Выпускник научится:**

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*
- *различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.*

**Раздел «Морфология»**

**Выпускник научится:**

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

**Раздел «Синтаксис»**

**Выпускник научится:**

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

### **Содержательная линия «Развитие речи»**

#### **Выпускник научится:**

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

## 2. Содержание учебного предмета «Русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча – ща, чу – щу, жи – ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, е, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>1</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки,

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Морфологический разбор имен существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* *Морфологический разбор имен прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Морфологический разбор глаголов.*

*Наречие. Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союзы *и, а, но*, их роль в речи. Частица *не*, ее значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания *жи – ши*<sup>2</sup>, *ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;

сочетания *чк – чн, чт, щн*;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

---

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.



непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные **ъ** и **ь**;  
мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (*ночь, нож, рожь, мышь*);  
безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);  
безударные окончания имен прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
*не* с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);  
мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;  
*безударные личные окончания глаголов*;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): *изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.*

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

1 класс

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (207 ч)

Добукварный период (45 часов)			
Чтение (20 ч) «Азбука», ч. 1 «Давайте знакомиться»		Письмо (25 ч) Рабочая тетрадь «Рисуй, думай, рассказывай»	
1. Мир общения (CD)	1	1. Подготовка руки к письму. Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. Обводка, закрашивание и штриховка фигур.	1
2. Мы теперь ученики. Культура общения.	1	2. Ориентировка в тетради: рабочая строка, образец, центр листа, слева, справа. Линии прямые, наклонные.	1
3. Книжки – мои друзья.	1	3. Сравнение формы и количества фигур. Обводка по контуру.	1
4. Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.	1	4. Прямые и наклонные линии. Обводка линий по стрелке. Штриховка.	1
		5. Обводка и штриховка. Письмо с образца.	1
5. Помощники слова в общении. Страшный зверь (CD).	1	6. Классификация. Рабочая строка. Письмо наклонных и прямых линий.	1
6. Мы пришли в театр.	1	7. Параллельные линии. Обведение образца. Письмо с образца.	1
7. Общение без слов. Как понять животных? (CD).	1	8. Параллельные линии. Обведение образца. Письмо с образца.	1
8. Разговаривают ли предметы? (CD).	1	9. Развитие фонематического слуха, воображения. Письмо элементов печатных букв.	1
		10. Упражнения на развитие логического мышления, воображения. Обводка по контуру, штриховка.	1
9. Слова и предметы. Рисунки и предметы в общении (CD).	1	11. Тематическая классификация. Письмо элементов печатных букв.	1
10. В Цветочном городе. Знаки охраны природы (CD).	1	12. Обводка по контуру, штриховка. Письмо элементов печатных букв.	1
11. Как найти дорогу? Дорожные знаки.	1	13. Упражнение в обведении безотрывных линий. Обводка петлеобразных линий.	1
12. Удивительная встреча. Звёздное небо.	1	14. Развитие фонематического слуха, воображения. Письмо элементов	1

		печатных букв.	
		15. Письмо элементов печатных букв. Выполнение задания по образцу и контроль выполненного задания.	1
13. Загадочное письмо.	1	16. Нахождение закономерности. Письмо элементов печатных букв.	1
14. Мир полон звуков. Звуки в природе. Как звучат слова? Звуковой анализ слов (CD).	1	17. Обведение образцов, закрашивание, штриховка. Самоконтроль.	1
15. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов (CD).	1	18. Звуковой анализ. Обведение образцов. Письмо по образцу.	1
16. Твёрдые и мягкие согласные. Модели слов.	1	19. Слова – названия предметов. Логические упражнения. Письмо с образца, контроль.	1
		20. Слова – названия предметов. Письмо с образца, контроль.	1
17. Звучание и значение слова.	1	21. Классификация, обобщение. Письмо по образцу, контроль.	1
18. Слова и слоги. Ударение в слове (CD).	1	22. Классификация, обобщение. Письмо с образца, контроль.	1
19. Слово и предложение (CD).	1	23. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Самооценка.	1
20. «Повторение – мать учения»	1	24. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. Самооценка.	1
		25. «Проверь себя». Самооценка. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1
<b>Букварный период (144 ч)</b>			
<b>Чтение (64 ч)</b>		<b>Письмо (80 ч)</b>	
<b>«Азбука», ч. 1 «Страна АБВГДейка»</b>		<b>Прописи «Мой алфавит», ч. 1</b>	
21. Звуки [а] и [о], буквы Аа, Оо (CD).	1	26. Знакомство с тетрадью «Мой алфавит». Письмо прямых наклонных палочек, обводка.	1
22. Звуки [а] и [о], буквы Аа, Оо (CD).	1	27. Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о	1
23. Звук [у], буква Уу (CD).	1	28. Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о	1
24. Звук [у], буква Уу (CD).	1	29. Заглавные ( прописные) буквы А, О	1
		30. Строчная и заглавная буква Уу	1
25. Звуки [и] и [ы], буквы Ии, Ыы (CD).	1	31. Строчные буквы и, ы	1
26. Звук [э], буква Ээ (CD).	1	32. Заглавная буква И.	1
27. «Узелки на память».	1	33. Звук [э], буква Э,э	1
28. Звуки [м] и [м'], буква	1	34. Повторение изученных букв.	1

Мм (CD).			
		35. Повторение изученных букв.	1
29. Звуки [с] и [с'], буква Сс (CD).	1	36. Строчная и заглавная буква Мм	1
30. Звуки [н] и [н'], буква Нн (CD).	1	37. Строчная и заглавная буква Мм	1
31. Звуки [л] и [л'], буква Лл (CD).	1	38. Строчная буква с	1
32. Закрепление изученных букв М, С, Н, Л.	1	39. Заглавная буква С	1
		40. Строчная буква н	1
33. Звуки [т] и [т'], буква Тт (CD).	1	41. Заглавная буква Н	1
34. Буква Тт. Закрепление (CD)	1	42. Строчная и заглавная буква Лл	1
35. Звуки [к] и [к'], буква Кк (CD).	1	43. Строчная и заглавная буква Лл	1
36. Буква Кк. Закрепление (CD).	1	44. Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	1
		45. Повторение изученных букв М, С, Н, Л.	1
37. Чтение слов и текстов с изученными буквами.	1	46. Строчная и заглавная буква Тт	1
38. «Узелки на память».	1	47. Строчная и заглавная буква Тт	1
39. Звуки [р] и [р'], буква Рр (CD).	1	48. Строчная и заглавная буква Тт	1
40. Звуки [в] и [в'], буква Вв (CD).	1	49. Строчная буква к	1
		50. Заглавная буква К	1
41. Звуки [п] и [п'], буква Пп (CD).	1	51. Повторение. Буквенная мозаика.	1
42. Звуки [г] и [г'], буква Гг (CD).	1	52. Повторение. Буквенная мозаика.	1
43. Сравнение звуков [г'] и [к']	1	53. Строчная и заглавная буква Рр	1
44. Закрепление изученных букв Р, П, Г, К	1	54. Строчная и заглавная буква Рр	1
		55. Строчная буква в	1
45. Буквы Ее и Ёё в начале слова и после гласных (CD)	1	56. Заглавная буква В	1
46. Буквы е и ё как показатель мягкости предшествующего согласного звука (CD)	1	57. Повторение изученных букв.	1
47. Упражнение в чтении букв Ее и Ёё (CD)	1	58. Повторение изученных букв.	1
48. «Узелки на память».	1	59. Строчная и заглавная буква Пп	1
		60. Строчная и заглавная буква Пп	1
<b>«Азбука», ч. 2</b>			

<b>«Страна АБВГДейка»</b>			
49. Звуки [б] и [б'], буква Бб. Сравнение звуков [б] и [п] (CD).	1	61. Строчная и заглавная буква Гг	1
50. Звуки [з] и [з'], буква Зз (CD).	1	62. Строчная и заглавная буква Гг	1
51. Парные звуки по звонкости – глухости: [з] и [с], [з'] и [с']	1	63. Буква Ее в начале слова и после гласных	1
52. «Повторение – мать учения».	1	64. Буква Ёё в начале слова и после гласных	1
		65. Буквы е и ё после согласных.	1
53. Звуки [д] и [д'], буква Дд (CD).	1	66. Повторение.	1
54. Сравнение звуков [д] и [т], [д'] и [т']	1	67. «Узелки на память».	1
		<b>Прописи «Мой алфавит», ч. 2</b>	
55. Звук [ж], буква Жж (CD)	1	68. Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	1
56. Закрепление изученного материала. Загадки слов (Резервный материал)	1	69. Строчная и заглавная буква Бб. Парные звуки [б] и [п]	1
		70. Строчная и заглавная буква Зз	1
57. Упражнение в чтении и рассказывании.	1	71. Парные звуки [з] и [с]	1
58. «Узелки на память».	1	72. Буквы Бб, Зз. Повторение.	1
59. Буква Яя в начале слова и после гласных (CD)	1	73. Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]	1
60. Буква я после согласных как указатель их мягкости (CD)	1	74. Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]	1
		75. Строчная и заглавная буква Дд. Парные звуки [д] и [т]	1
61. Игра в слова. Повторение.	1	76. Строчная и заглавная буква Жж. Слог ЖИ	1
62. Звуки [х] и [х'], буква Хх (CD)	1	77. Строчная и заглавная буква Жж. Слог ЖИ	1
63. Звуки [х] и [х'], буква Хх. Закрепление (CD)	1	78. Повторение изученных букв З, Б, Д, Ж.	1
64. Знакомство с буквой ь (CD)	1	79. Повторение.	1
		80. Буква Яя в начале слова и после гласных	1
65. Звук [й'], буква Йй (CD) Отгадай загадки (резервный материал)	1	81. Буква я после согласных	1
66. Буква Юю в начале слова и после гласных	1	82. Повторение.	1

(CD)			
67. Буква ю после согласных (CD)	1	83. Строчная и заглавная буква Хх	1
68. Закрепление изученного	1	84. Буква ь – показатель мягкости согласных	1
		85. Буква ь – показатель мягкости согласных	1
69. «Узелки на память».	1	86. Строчная и заглавная буква Йй	1
70. Читаем, сочиняем.	1	87. Строчная и заглавная буква Йй	1
71. Звук [ш], буква Шш (CD)	1	88. Буква Юю в начале слова и после гласных	1
72. Звуки [ж] и [ш] как парные звуки по звонкости – глухости. Буквосочетания «жи» и «ши».	1	89. Буква Ю после согласных. Повторение.	1
		90. Буква Ю после согласных. Повторение.	1
73. Звук [ч'], буква Чч (CD)	1	91. Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш]	1
74. Звук [щ'], буква Щщ (CD)	1	92. Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] и [ш]	1
75. Звук [щ'], буква Щщ: закрепление. Буквосочетания «ча» - «ща», «чу» - «щу» (CD)	1	93. Строчная и заглавная буква Чч	1
76. Закрепление изученного.	1	94. Строчная и заглавная буква Щщ	1
		95. Строчная и заглавная буква Щщ	1
77. Звук [ц], буква Цц (CD)	1	96. Строчная и заглавная буква Цц	1
78. Звуки [ф] и [ф'], буква Фф (CD)	1	97. Строчная и заглавная буква Цц	1
79. Сравнение звуков [в] и [ф], [в'] и [ф']. Упражнение в чтении.	1	98. Строчная и заглавная буква Фф	1
80. Разделительный мягкий и твёрдый знаки (CD)	1	99. Строчная и заглавная буква Фф	1
		100. Разделительный твёрдый знак ( ь )	1
81. Резервный материал.	1	101. Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ь.	1
82. «Узелки на память».	1	102. Разделительный мягкий знак (ь). Повторение букв ь и ь.	1
83. Резервный материал. Повторение – мать учения.	1	103. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1
84. Резервный материал. Повторение – мать учения.	1	104. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1
		105. Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.	1

<b>Послебукварный период (18 ч)</b>			
<b>Чтение (10 ч)</b>		<b>Письмо (8 ч)</b>	
<b>«Азбука», ч. 1 «Про всё на свете»</b>		<b>Рабочая тетрадь «Пиши красиво»</b>	
85. Про всё на свете. Что, где, когда и почему?	1	106. Алфавит. Письмо основных элементов букв	1
86. Про всё на свете. Что, где, когда и почему?	1	107. Письмо плавных линий с точкой	1
87. Об одном и том же по-разному.	1	108. Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон	1
88. Об одном и том же по-разному.	1	109. Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями	1
89. С чего начинается общение?	1	110. Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями	1
90. Умеет ли разговаривать природа?	1	111. Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1
91. Умеет ли разговаривать природа?	1	112. Письмо прямых линий с петлёй вверху и внизу	1
92. Чтобы представить слово.	1	113. Письмо овалов и полуовалов.	1
93. Сравни и подумай.	1	114. Остальные страницы тетради учитель может использовать на уроках чистописания	1
94. Большие и маленькие секреты. Волшебство слова.	1	115. Остальные страницы тетради учитель может использовать на уроках чистописания	1

## **РУССКИЙ ЯЗЫК (560ч)**

### **1 класс (50ч)**

<b>Тематическое планирование</b>	
<b>В мире общения (2ч)</b>	
1. Русский язык. Мир общения. Речевой этикет.	1
2. Умение говорить и слушать. Интонация, жесты и мимика в речевом общении.	1
<b>Роль слова в общении (2ч)</b>	
3. Роль слова и предложения в общении.	1

4. Обогащение словаря. Диалог.	1
<b>Слово и его значение (3 ч)</b>	
5. Слово и его значение. Модели слов.	1
6. Слова, обозначающие предметы. Имена собственные и нарицательные..	1
7. Слова с несколькими значениями. Слова близкие и противоположные по значению.	1
<b>Имя собственное (2 ч)</b>	
8. Группы слов по темам, составление тематических словариков.	1
9. Имя собственное. Различие имен собственных и нарицательных.	1
<b>Слова с несколькими значениями (2 ч)</b>	
10. Слова с несколькими значениями.	1
11. Многозначные слова.	1
<b>Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)</b>	
12. Синонимы и антонимы, их роль в речи.	1
13. Синонимы и антонимы, их роль в речи.	1
<b>Группы слов (3ч)</b>	
14. Группы слов.	1
15. Группы слов. Вопросы к словам разных групп.	1
16. Группы слов. Вопросы к словам разных групп.	1
<b>Звуки и буквы. Алфавит (2 ч)</b>	
17. Звуки и буквы. Алфавит.	1
18. Звуки и буквы, звуковой анализ слов.	1
<b>Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (2 ч)</b>	
19. Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1
20. Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
<b>Слоги. Перенос слов (2 ч)</b>	
21. Слоги, перенос слов.	1
22. Перенос слова. Правила переноса.	1
<b>Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 ч)</b>	
23. Ударение. Роль ударения в узнавании слова.	1
24. Ударные и безударные гласные как орфограмма.	1
25. Способы проверки безударных гласных.	1
<b>Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (3 ч)</b>	
26. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1
27. Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью Ь.	1



28.Правила обозначения мягкости согласных звуков на письме с помощью букв е, ё, ю, я, и.	1
<b>Правописание буквосочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу (3ч)</b>	
29.Шипящие согласные. Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
30.Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
31.Правописание жи – ши, ча – ща, чу – щу.	1
<b>Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак (3 ч)</b>	
32.Разделительный мягкий знак (ь).	1
33.Разделительный твёрдый знак (ъ).	1
34.Разделительные ь и ъ.	1
<b>Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами (5 ч)</b>	
35.Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами.	1
36.Звонкие и глухие согласные (парные и непарные).	1
37.Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
38.Звонкие и глухие согласные перед гласными.	1
39.Звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
<b>От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (5 ч)</b>	
40.От слова к предложению. Общее представление о предложении.	1
41.Смысловая и интонационная законченность предложений.	1
42.Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении.	1
43.Оформление предложения в речи и на письме.	1
44.Оформление предложения в речи и на письме. От предложения к тексту	1
<b>От предложения к тексту (6 ч)</b>	
45.Контрольный диктант.	1
46.Работа над ошибками.	1
47.Текст как речевое произведение.	1
48.Текст как речевое произведение. Автор текста.	1
49.Текст как речевое произведение.	1
50.Повторение.	1

## 2 класс (170ч)

<b>Мир общения (20 ч)</b>	
1. Мир общения. Собеседники. Знакомство с учебником	1
2. Мир общения. Собеседники. История письма	
3. Мир общения. Собеседники. Понятие орфограммы	1
4. Мир общения. Собеседники. Орфограммы	1

5. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
6. Слово, предложение и текст в речевом общении. Слово	1
7. Слово, предложение и текст в речевом общении.	1
8. Слово, предложение и текст в речевом общении. Различие слова и предложения.	1
9. Слово и предложение текст в речевом общении. Предложение	1
10. Слово, предложение и текст в речевом общении	1
11. Слово, предложение и текст в речевом общении	1
12. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения	1
13. Восклицательные и невосклицательные предложения	1
14. Основные свойства текста	1
15. Последовательность предложений в тексте	1
16. Главный помощник в общении - родной язык	1
17. Повторение изученного за 1 класс	1
18. Главный помощник в общении - родной язык	1
19. Главный помощник в общении - родной язык.	1
20. Проверочная работа по теме «Мир общения»	1
<b>Звуки и буквы. Слог. Ударение (67 часов)</b>	
21. Гласные и согласные звуки и буквы. Различие звука и буквы.	1
22. Алфавит. Роль алфавита	1
23. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков	1
24. Изобразительные возможности гласных и согласных звуков	1
25. Гласные и согласные звуки и буквы. Словари.	1
26. Гласные и согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков	1
27. Гласные и согласные звуки и. Списывание	1
28. Анализ и работа над ошибками в списывании. Звук [й'] и буква <i>й</i>	1
29. Звук [й'] и буква <i>й</i> (продолжение)	1
30. Звук [э] и буква <i>э</i>	1
31. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
32. Твердые и мягкие согласные звуки	1
33. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
34. Твердые и мягкие согласные звуки. Волшебный мягкий знак	1
35. Обозначение мягкости согласных с помощью букв <i>е, ё, ю, я, и</i>	1
36. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1

37. Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
38. Диктант по теме «Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки»	1
39. Анализ и работа над ошибками. Шипящие согласные звуки.	1
40. Шипящие согласные звуки	1
41. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,	1
42. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк,	1
43. Отработка навыка правописания слов с шипящими согласными звуками.	1
44. Правописание буквосочетаний жи-ши, чаща, чу-щу, чк, чн, щн (продолжение)	1
45. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн (продолжение)	1
46. Слог. Перенос слов	1
47. Слог. Перенос слов	1
48. Слог. Перенос слов	1
49. Ударение. Ударный слог	1
50. Ударение. Ударный слог.	1
51. Ударение. Ударный слог	1
52. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
53. Проверка слов с безударной гласной	1
54. Проверка слов с безударной гласной	1
55. Проверка слов с безударной гласной	1
56. Проверка слов с безударной гласной	1
57. Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме	1
58. Правописание безударных гласных	1
59. Правописание безударных гласных	1
60. Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1
61. Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1
62. Правописание слов с непроверяемыми написаниями	1
63. Диктант по теме «Шипящие согласные звуки. Перенос слов. Безударные гласные звуки»	1
64. Анализ и работа над ошибками. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
65. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
66. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
67. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
68. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1

69. Анализ и работа над ошибками в списывании. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
70. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме.	1
71. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
72. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их на письме	1
73. Слова с удвоенными согласными	1
74. Слова с удвоенными согласными	1
75. Слова с удвоенными согласными	1
76. Непроизносимые согласные.	1
77. Итоговый диктант по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
78. Анализ и работа над ошибками.	1
79. Непроизносимые согласные	1
80. Непроизносимые согласные	1
81. Разделительные мягкий и твердый знаки	1
82. Разделительные мягкий и твердый знаки	1
83. Разделительные мягкий и твердый знаки	1
84. Написание поздравительного письма	1
85. Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
86. Написание объявления	1
87. Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы. Слог. Ударение»	1
<b>Слово и его значение (19 часов)</b>	
88. Анализ проверочной работы. Что рассказало слово?	1
89. Что рассказало слово?	1
90. Что рассказало слово?	1
91. Что рассказало слово?	1
92. Имена собственные и нарицательные	1
93. Слова с несколькими значениями	1
94. Диктант по теме «Разделительные мягкий и твердый знаки. Имена собственные и нарицательные»	1
95. Анализ и работа над ошибками. Слова с несколькими значениями.	1
96. Многозначные слова	1
97. Роль слов с переносным значением	1
98. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы)	1
99. Слова, близкие по значению (синонимы)	1
100. Использование синонимов в речи.	1

101.	Роль синонимов в речи	1
102.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
103.	Слова, противоположные по значению (антонимы)	1
104.	Устойчивые сочетания слов	1
105.	Тематические группы слов.	1
106.	Проверочная работа по разделу «Слово и его значение»	1
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
107.	Анализ и работа над ошибками в проверочной работе. Как собрать и разобрать слово.	1
108.	Морфемный состав слова.	1
109.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные слова)	1
110.	Правописание однокоренных слов.	1
111.	Правописание слов с безударной гласной в корне слова.	1
112.	Правописание однокоренных слов.	1
113.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
114.	Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные слова).	1
115.	Приставка, её роль в слове.	1
116.	Приставка. Значение, которое приставка придаёт слову.	1
117.	Приставка. Правописание разделительного твердого знака.	1
118.	Суффикс, его роль в слове.	1
119.	Значение некоторых суффиксов.	1
120.	Окончание, его основная функция и отличие от других частей слова.	1
121.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Состав слова»	1
<b>Части речи (31 ч)</b>		
122.	Анализ и работа над ошибками. Что такое части речи?	1
123.	Части речи как группы слов, отвечающих на один и тот же вопрос и объединенных общим значением.	1
124.	Создание о грамматическом значении как о значении, свойственном целым группам слов.	1
125.	Имя существительное. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.	1
126.	Имя существительное. Имена существительные	1

одушевлённые и неодушевлённые.	
127. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1
128. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	1
129. Основные семантические группы собственных имён существительных.	1
130. Изменение имен существительных по числам.	1
131. Варианты окончаний имен существительных во множественном числе (граммов – грамм)	1
132. Обучающее изложение «Люлька»	1
133. Анализ и работа над ошибками в изложении.	1
134. Диктант по теме «Имя существительное».	1
135. Анализ и работа над ошибками в диктанте. Глагол как часть речи.	1
136. Тематические группы глаголов	1
137. Изменение глаголов по числам.	1
138. Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1
139. Наблюдение за изменением глаголов по временам.	1
140. Роль глаголов в речи.	1
141. Имя прилагательное как часть речи.	1
142. Связь имени прилагательных с именем существительных	1
143. Изменение имен прилагательных по числам.	1
144. Р/р. Сочинение-миниатюра «Весеннее утро».	1
145. Анализ и работа над ошибками в сочинении. Изменение имен прилагательных по числам.	1
146. Роль имени прилагательного в речи	1
147. Обобщение знаний об основных частях речи.	1
148. Предлог, его роль в речи.	1
149. Правописание предлогов	1
150. Различие написания приставок и предлогов.	1
151. Диктант по теме «Части речи»	1
152. Анализ и работа над ошибками в диктанте.	1
<b>Предложение. Текст (14 ч)</b>	
153. Предложение. Понятие о смысловой и интонационной законченности.	1
154. Связь слов в предложении	1

155. Главные члены предложения.	1
156. Главные члены предложения.	1
157. Типы предложения по интонации и по цели высказывания.	1
158. Итоговый диктант в рамках промежуточной аттестации	1
159. Анализ и работа над ошибками. Текст, определение текста.	1
160. Типы текста.	1
161. Записка как один из видов текста, её особенности.	1
162. Письмо как один из видов текста.	1
163. Приглашение как вид текста, его особенности.	1
164. Проверочная работа по разделу «Предложение. Текст».	1
165. Анализ и работа над ошибками.	1
166. Повторение по теме «Части речи»	1
<b>Повторение изученного за год (4 ч)</b>	

### 3 класс (170ч)

<b>Мир общения. Повторяем – узнаем новое (16 ч)</b>	
1. Речевое общение. Диалог. Собеседники.	1
2. Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
3. Речевое общение. Диалог. Спор. Собеседники (продолжение)	1
4. Речевое общение. Диалог. Собеседники (продолжение)	1
5. Культура устной и письменной речи	1
6. Культура устной и письменной речи (продолжение)	1
7. Нормы культуры устной и письменной речи.	1
8. Текст.	1
9. Общее представление о тексте и его особенностях.	1
10. Текст. Виды текстов.	1
11. Текст. Строение текста.	1
12. Изложение по рассказу К.Паустовского «Заяц».	1
13. Работа над ошибками. Тексты разной функциональной направленности.	1
14. Списывание текстов различных типов.	1
15. Контрольная работа по разделу «Мир общения»	1
16. Работа над ошибками.	1

<b>Язык – главный помощник в общении (39 ч)</b>	
17. Язык – главный помощник в общении	1
18. Повторение звуков и букв.	1
19. Звуко-буквенный анализ слова.	1
20. Слог, ударение.	1
21. Слог, ударение.	1
22. Девять правил орфографии. Прописная буква в именах собственных.	1
23. Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
24. Проверяемые парные по глухости-звонкости согласные в корне слова.	1
25. Непроверяемые гласные и согласные в корне слова.	1
26. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.	1
27. Непроизносимые согласные.	1
28. Удвоенные согласные	1
29. Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	1
30. Правила переноса слов.	1
31. Контрольная работа по теме: «Язык – главный помощник в общении».	1
32. Работа над ошибками.	1
33. Что рассказало слово.	1
34. Что рассказало слово (продолжение).	1
35. Основные функции слова.	1
36. Что рассказало слово (продолжение). Звукоподражательные слова.	1
37. Слово и его значение	1
38. Слово и его значение (продолжение)	1
39. Слово и его значение. Синонимы.	1
40. Слово и его значение. Употребление синонимов в тексте.	1
41. Слово и его значение. Антонимы.	1
42. Слово и его значение. Омонимы.	1
43. Слово и его значение.	1
44. Многозначные слова.	1
45. Имена собственные и нарицательные.	1
46. Словосочетание.	1
47. Выделение словосочетаний в предложении.	1
48. Связь слов в словосочетаниях.	1
49. Предложение. Предложения по цели высказывания и по интонации.	1
50. Главные члены предложения.	1
51. Главные и второстепенные члены предложения.	1
52. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления.	1



53. Запятая в предложениях с однородными членами.	1
54. Контрольная работа по разделу: «Язык – главный помощник в общении»	1
55. Работа над ошибками.	1
<b>Состав слова (18 ч)</b>	
56. Повторение значимых частей слова.	1
57. Состав слова. Корень слова.	1
58. Корень слова. Однокоренные слова.	1
59. Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов.	1
60. Обобщение и систематизация изученных правил орфографии (девять правил орфографии)	1
61. Закрепление навыка нахождения изученных орфограмм в словах и алгоритма их проверки.	1
62. Состав слова. Приставка.	1
63. Разделительный твёрдый знак (ъ) в словах с приставками	1
64. Отличие приставки от предлога.	1
65. Суффикс как значимая часть слова.	1
66. Роль суффикса в словообразовании.	1
67. Окончание.	1
68. Роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании	1
69. Как образуются слова.	1
70. Сложные слова — слова с двумя корнями (ознакомление).	1
71. Наблюдение за образованием новых слов	1
72. Контрольная работа по теме «Состав слова»	1
73. Работа над ошибками.	1
<b>Части речи (88 ч)</b>	
74. Систематизация знаний по разделу: «Части речи»	1
75. Принципы выделения частей речи.	1
76. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи	1
77. Определение частей речи. Правильное использование их в речи.	1
78. Употребление слов разных частей речи в стихотворных и прозаических произведениях.	1
79. Имя существительное как часть речи. Повторяем, что знаем.	1
80. Собственные и нарицательные имена существительные.	1
81. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
82. Число имен существительных.	1
83. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе	1
84. Имена существительные, употребляемые только во множественном числе	1
85. Изложение по рассказу И.С.Тургенева «Воробей».	1

86. Работа над ошибками	1
87. Род имен существительных.	1
88. Род имен существительных.	1
89. Род имен существительных.	1
90. Имена существительные с «проблемным» определением рода	1
91. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1
92. Мягкий знак (ь) на конце имен существительных после шипящих.	1
93. Сопоставление написания имён существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие	1
94. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
95. Этимология названий падежей.	1
96. Алгоритм определения падежа имени существительного.	1
97. Изменение имен существительных по падежам (склонение) Именительный падеж.	1
98. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж	1
99. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Родительный падеж	1
100. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
101. Дательный падеж	
102. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Винительный падеж	1
103. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Творительный падеж.	1
104. Изменение имен существительных по падежам (склонение). Предложный падеж.	1
105. Изменение имен существительных по падежам (склонение)	1
106. Повторение и закрепление изученного материала.	
107. Как разобрать имя существительное	1
108. Порядок анализа имени существительного как части речи	1
109. Контрольный диктант по теме «Имя существительное как часть речи»	1
110. Работа над ошибками.	1
111. Местоимение. Личные местоимения (общее представление).	1
112. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями)	1
113. Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными	1

	местоимениями)	
114.	Глагол как часть речи.	1
115.	Общее значение глаголов, вопросы	1
116.	Распознавание глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков	1
117.	Изменение глаголов по временам.	1
118.	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	1
119.	Значение и образование глагольных форм настоящего, прошедшего и будущего времени	1
120.	Глаголы настоящего времени.	1
121.	Глаголы прошедшего времени.	1
122.	Глаголы будущего времени.	1
123.	Глаголы будущего времени.	1
124.	Неопределенная форма глагола.	1
125.	Мягкий знак после шипящих согласных в конце глаголов в неопределенной форме	1
126.	Неопределенная форма глагола. Закрепление.	1
127.	Изменение глаголов по числам.	1
128.	Изменение глаголов по числам.	1
129.	Обучающее изложение (учебник, упр. 146).	1
130.	Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени.	1
131.	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
132.	Окончания глаголов в прошедшем времени	1
133.	«НЕ» с глаголами.	1
134.	«НЕ» с глаголами.	1
135.	«НЕ» с глаголами.	1
136.	Разбор глагола как части речи	1
137.	Разбор глагола как части речи	1
138.	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1
139.	Работа над ошибками.	1
140.	Имя прилагательное как часть речи.	1
141.	Общее значение прилагательных, вопросы.	1
142.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
143.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
144.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
145.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
146.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
147.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
148.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1

149.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
150.	Правописание окончаний имён прилагательных.	1
151.	Суффиксы имён прилагательных (наблюдение).	1
152.	Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	1
153.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
154.	Разбор имени прилагательного как части речи	1
155.	Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»	1
156.	Работа над ошибками.	1
157-160. Резервные часы		
<b>Повторение (10 ч)</b>		
161.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
162.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
163.	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1
164.	Повторение изученных орфограмм.	1
165.	Итоговый диктант за год.	1
166.	Работа над ошибками	1
167.	Повторение. Правила правописания.	1
168.	Олимпиада по русскому языку	1
169.	КВН. Конкурс «Король письма»	1
170.	Подведение итогов.	1

#### 4 класс (170ч)

<b>Повторяем — узнаём новое (24 ч)</b>		
1.	Речевое общение.	1
2.	Речь устная и письменная	1
3.	Правила общения	1
4.	Речевая культура. Обращение.	1
5.	Входная контрольная работа.	1
6.	Анализ входной контрольной работы. Цель речевого общения.	1
7.	Речевой этикет. Использование формул речевого этикета.	1
8.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1
9.	Устная и письменная формы общения.	1
10.	Деловая речь. Составление планов.	1
11.	Научная речь и художественная речь.	1
12.	Метафора и сравнение.	1
13.	Текст. Признаки текста.	1
14.	План текста простой и развернутый. Типы текстов.	1

15. Составление плана к тексту и по рисунку.	1
16. Составление текстов различных типов по плану.	1
17. Различные типы текстов: повествование, рассуждение, описание.	1
18. Р/р. Обучающее изложение.	1
19. Работа над ошибками. Составление памяток, текстов.	1
20. Составление текстов по рисунку и образцу. Определение типа текста.	1
21. Р/р. Сочинение на тему «Осень» по общему плану.	1
22. Проверь себя.	1
23. Контрольный диктант по теме «Текст».	1
24. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторение.	1
<b>Язык как средство общения (40 ч)</b>	
25. Средства общения. Роль языка в общении.	1
26. Роль письменности в истории человечества.	1
27. Способы передачи сообщения.	1
28. Повторение. Звуки и буквы русского языка.	1
29. Основные правила орфографии. Словарный диктант.	1
30. Словесное творчество. Основные правила орфографии.	1
31. Повторение ранее изученных орфограмм.	1
32. Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».	1
33. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
34. Предложение. Повторение знаний о предложении.	1
35. Различие предложений и словосочетаний.	1
36. Разные виды предложений. Знаки препинания.	1
37. Предложение. Состав предложения.	1
38. Контрольный диктант за 1 четверть.	1
39. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
40. Р/р. Составление текста-рассуждения на заданную тему.	1
41. Главные и второстепенные члены предложения.	1
42. Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.	1
43. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	1
44. Второстепенные члены предложения.	1
45. Роль второстепенных членов предложения.	1
46. Связь слов в предложении.	1
47. Однородные члены предложения. Словарный диктант.	1
48. Смысловая ёмкость предложений с однородными членами.	1
49. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и перечисления.	1
50. Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
51. Простые и сложные предложения.	1

52. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но.	1
53. Р/р. Обучающее изложение.	1
54. Анализ изложения. Работа над ошибками. Словосочетание.	1
55. Различия между словом, словосочетанием и предложением. Проверь себя.	1
56. Слово и его значение. Повторение.	1
57. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
58. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
59. Тематическая классификация слов.	1
60. Различные виды лингвистических словарей.	1
61. Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение.	1
62. Синонимы, антонимы, омонимы.	1
63. Многозначные слова. Контрольное списывание текста.	1
64. Прямое и переносное значение слова.	1
<b>Состав слова (20 ч)</b>	
65. Проверь себя. Повторение.	1
66. Состав слова. Разбор слова по составу.	1
67. Образование новых слов с помощью приставок.	1
68. Правописание разделительного твердого знака.	1
69. Правописание разделительного мягкого знака.	1
70. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	1
71. Образование новых слов с помощью суффиксов. Правописание суффиксов -ек, -ик.	1
72. Однокоренные слова. Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
73. Контрольный диктант за 2 четверть.	1
74. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
75. Удвоенные согласные в корне слова. Однокоренные слова и формы слова.	1
76. Правописание соединительных гласных в сложных словах.	1
77. Р/р. Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану.	1
78. Анализ изложения. Правописание слов с изученными орфограммами корня.	1
79. Повторение изученных ранее орфограмм.	1
80. Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание слов с и орфограммами корня.	1
81. Проверь себя. Систематизация знаний о составе слова.	1
82. Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
83. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
84. Р/р. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»	1
<b>Слово как часть речи (86 ч)</b>	

85. Части речи. Критерии выделения частей речи. Различие и общность частей речи.	1
86. Грамматическое значение частей речи.	1
87. Роль частей речи в предложении.	1
88. Распределение слов по частям речи.	1
89. Имя существительное. Повторяем, что знаем. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
90. Число и род имен существительных. Словарный диктант.	1
91. Алгоритм определения падежа имен существительных.	1
92. Упражнение в распознавании падежа имен существительных.	1
93. Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1
94. Три склонения имен существительных (общее представление).	1
95. Р/р. Обучающее изложение.	1
96. Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1
97. Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1
98. Падежные окончания имен существительных 1 склонения.	1
99. Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1
100. Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1
101. Падежные окончания имен существительных 2 склонения	1
102. Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1
103. Падежные окончания имен существительных 3 склонения	1
104. Падежные окончания имен существительных 3 склонения. Разбор имени существительного как части речи.	1
105. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числах	1
106. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числах	1
107. Падежные окончания имен существительных в единственном и множественном числах	1
108. Склонение имён существительных в единственном числе.	1
109. Склонение имён существительных в единственном числе.	1
110. Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
111. Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
112. Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1
113. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1
114. Безударные падежные окончания имён прилагательных.	1
115. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
116. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
117. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
118. Склонение имен прилагательных во множественном	1

числе.		
119.	Разбор имени прилагательного как части речи.	1
120.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1
121.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
122.	Местоимение. Общие сведения о местоимении как части речи.	1
123.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица.	1
124.	Склонение личных местоимений 3-го лица.	1
125.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание личных местоимений с предлогами. Проверь себя.	1
126.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
127.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
128.	Глагол. Повторяем, что знаем.	1
129.	Изменение глагола по временам.	1
130.	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
131.	Неопределенная форма глагола как его начальная форма.	1
132.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
133.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
134.	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
135.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
137.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
138.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
139.	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
140.	Всероссийская проверочная работа	1
141.	I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1
142.	I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1
143.	Всероссийская проверочная работа	1
144.	I и II спряжения глаголов. Способы определения спряжения глаголов.	1
145.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
146.	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1
147.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
148.	Правописание глаголов на –тся и-ться.	1
149.	Глаголы-исключения.	1
150.	Глаголы-исключения.	1
151.	Глаголы-исключения.	1



152.	Написание безударных окончаний глаголов. Словарный диктант.	1
153.	Метапредметная диагностическая работа.	1
154.	Написание безударных окончаний глаголов.	1
155.	Разбор глагола как части речи.	1
156.	Разбор глагола как части речи. Проверь себя.	1
157.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
158.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1
159.	Имя числительное. Общее представление об имени числительном как части речи.	1
160.	Количественные и порядковые числительные, их различение по вопросам и функции.	1
161.	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием в рамках промежуточной аттестации.	1
162.	Работа над ошибками. Разряды числительных по структуре: простые, сложные и составные.	1
163.	Употребление числительных в речи.	1
164.	Наречие. Вопросы к наречиям.	1
165.	Неизменяемость наречий.	1
166.	Роль наречий в речи.	1
167.	Служебные части речи. Предлоги. Союзы.	1
168.	Служебные части речи. Общее представление, значение и роль в предложении.	1
169.	Повторение частей речи и состава слова.	1
170.	Повторение частей речи и состава слова.	1