

**Муниципальное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №2 г. Южи**

| | | |
|-------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Рассмотрено | «Согласовано» | «Утверждаю» |
| на заседании педагогического | Заместитель директора по УВР | Директор МКОУСОШ №2 |
| г.Южи | | |
| совета МКОУСОШ№2 г.Южи | МКОУСОШ №2 г.Южи | _____ Баранова Е.А. |
| Протокол № 9 от 30.08.2016 г. | _____ Скворцова Е.Г. | Приказ № 86-а от 31.08.2016 г. |

**Рабочая программа
по предмету «Английский язык»
начального общего образования**

Учителя-составители:

Павловская И.А., учитель английского языка первой категории,
Елисеенко А.А., учитель английского языка первой категории

2016г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

2 класс

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;

- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общесодержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
- б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*
- *грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.*
- *различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).*

Лексическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*
- *узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).*
- *узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).*

Грамматическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

4 класс

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выразить отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста и определять:
 - главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;
 - хронологический/логический порядок предложений;
 - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:
 - делать выводы из прочитанного;
 - выражать собственное мнение по поводу прочитанного;
 - выражать суждение относительно поступков героев;
 - соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать русские имена и фамилии по-английски;
- писать записки друзьям;
- составлять правила поведения/инструкции;
- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом т.д.).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;
- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those), неопределённые (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;*
дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

2. Содержание учебного предмета

В учебниках используется комплексный подход, т. е. взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Чтение. Учащиеся овладеют техникой чтения. Упражнения под рубриками «*Учитесь читать*», «*Знаки и звуки*», «*Буквы и звуки*» (2 класс) учат детей читать вслух по транскрипции, знакомят с правилами чтения согласных букв, развивают способность к зрительной дифференциации. В рубриках “*Reading Rules*” (3 и 4 классы) происходит формирование и совершенствование навыков чтения по правилам.

В 3 и 4 классах осуществляется обучение трем основным видам чтения: с общим охватом содержания, с полным пониманием прочитанного, с извлечением конкретной информации. На уроке используются упражнения, направленные на развитие определенных умений чтения, таких как: умение работать со словарем (рубрика “*Using a dictionary*”), определять основную мысль текста, выстраивать последовательность событий, действий и вычленять главные и второстепенные предложения в абзацах и т. д.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и носителей языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов. Для формирования навыков аудирования в учебнике даются комплексы упражнений (рубрики «*Учитесь слушать и слышать*», “*Let’s Sing!*”). Ученики также учатся понимать на слух содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка. Конкретные задачи по обучению аудированию указаны в целях каждого урока.

В **письме** учащиеся овладеют каллиграфией и орфографией, основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником,

короткого личного письма). Для овладения навыками каллиграфии, орфографии, а также для развития умений письменной речи в Учебнике даются упражнения под рубриками «*Учитесь писать правильно*», “*Words for Frederick*”(2 класс), “*Write it right*”, “*All About Me*”, “*In your Culture*” (2, 3, 4 классы). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» (2 класс), учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

Для развития воображения и обучения началам связного письменного высказывания в учебнике выделена рубрика “*My Friend*” (2 класс).

Конкретные задачи по обучению письму указаны в целях каждого урока.

Говорение.

При обучении ***произносительной стороне речи*** учащиеся овладевают нормативным произношением всех звуков английского языка, правильным интонационным оформлением основных типов английских предложений, логическим ударением во фразе. Научить правильному произношению помогают упражнения, помещенные в рубриках «*Учись слушать и слышать*», “*Follow the Leader*”, “*Let’s Sing!*”, “*Foley Artist*”, а также чтение под фонограмму стихов и рифмовок.

При обучении ***лексической стороне речи*** учащимся предъявляется 792 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы (2 класс — 245/29, 3 класс — 147/92, 4 класс — 52/127: первая цифра — продуктивная лексика, вторая цифра — рецептивная лексика). В учебниках “*English 2—4*” используется правило избыточности речевого материала, согласно которому для обучения говорению лексические единицы подаются в избытке, и при решении коммуникативной задачи каждому ученику предоставляется возможность выбрать речевые средства в соответствии со своими индивидуальными особенностями. Таким образом, у каждого учащегося может быть сформирован индивидуальный продуктивный запас лексических единиц.

Обучение лексической стороне речи во 2 классе происходит во взаимосвязи с обучением произносительной стороне речи, чтению по транскрипции и грамматической стороне речи. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются специальные уроки по формированию лексических навыков, на которых с помощью комплекса упражнений (имитационные подстановочные, упражнения на комбинирование и репродукцию речевого материала) учащиеся учатся выражать

согласие, опровергать, сравнивать, спрашивать, выражать свое мнение по темам, представленным в текстах упражнений.

Процесс обучения *грамматической стороне речи* включен в общий контекст общения, овладение языковыми явлениями происходит в различных языковых ситуациях. В 3 и 4 классах в цикле уроков выделяются уроки по формированию грамматических навыков. Формирование грамматических навыков проходит на основе комплекса упражнений, включающего определенные стадии: от упражнений на восприятие грамматического явления до продуктивных упражнений, выполняемых с опорой. Под рубрикой “*Let’s play!*” содержатся упражнения, которые выполняются в игровой форме. Учитывая, что игра у младших школьников все еще остается одним из ведущих видов деятельности, в учебники включено более 50 упражнений в игровой форме для формирования и совершенствования лексических и грамматических навыков.

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, выражение отношения. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. В 3 и 4 классах развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения на этих уроках направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “*Pair Work*”, “*Group Work*”, “*Role Play*” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Конкретные лексические единицы (для продуктивного и рецептивного овладения), грамматические явления, речевые функции для овладения в говорении указаны в речевом материале в целях каждого урока.

Таким образом, личностные, метапредметные и предметные результаты, достигаемые с помощью представленных на экспертную оценку учебников, создают основу для успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов на освоение каждой темы

2 класс

| Тема урока | Количество часов |
|--|------------------|
| <i>Раздел 1: « Давайте устроим парад »</i> | 32 |
| Я и мои друзья. Элементы речевого этикета: приветствие, знакомство. Буквы Ii, Mm | 1 |
| Страна изучаемого языка и родная страна: песня «Делай как я» из мультфильма «Питер Пен». Буквы Ll, Nn. | 1 |
| Литературные персонажи популярных книг: герои сказки А. Милна «Винни Пух и все, все, все». Буквы Kk, Hh. | 1 |
| Транскрипционные знаки в английском языке. Буквы Ss, Uu. | 1 |
| Буквы Xx, Qq. Самые популярные герои сказок, мультфильмов и телепередач в Америке | 1 |
| Буквы Pp, Tt. Конструкция «мне нравится...» Описание персонажей. | 1 |
| Я и мои друзья. Интернациональные слова. Буквы Bb, Cc | 1 |
| Описание персонажей Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей». Буквы Dd, Ee, Gg | 1 |
| Мои любимые занятия. Буквы Jj, Rr. Употребление в речи глагола – связки «to be» | 1 |
| Игра «Страна букв». Урок повторение. | 1 |
| Мои любимые занятия. Слова, обозначающие цвета. Буквы Aa, Oo. | 1 |
| Употребление в речи глагола – связки «to be» (отрицательная форма). Буквы Vv, Ff. | 1 |
| Буквы Ww, Yy, Zz. Произведения детского фольклора: стихотворения Матушки Гусыни. | 1 |
| Поговорки и пословицы о дружбе. Множественное число существительных. | 1 |
| Я и мои друзья: характер. Песня про медвежонка Тедди. | 1 |
| Употребление в речи глагола – связки «to be» . Повторение. | 1 |
| Повторение букв английского алфавита. Указательное местоимение «this». Самостоятельная работа. | 1 |
| Популярные домашние питомцы в Великобритании. Притяжательные местоимения. | 1 |
| Дикие животные. Единственное и множественное число существительных. | 1 |
| Названия популярных детских игр. Знакомство с персонажем познавательного телешоу «Барни и друзья». Количественные числительные | 1 |
| Мир моих увлечений: мои любимые игры. Количественные числительные | 1 |
| Олимпийские игры. Символы и талисманы зимних и летних Олимпийских игр. Структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (общий вопрос и краткий ответ) | 2 |
| Мир моих увлечений: любимые виды спорта. Структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (форма множественного числа) | 1 |
| Особенности празднования и история появления праздника День благодарения. Указательное местоимение «this». | 2 |
| Количественные числительные (повторение). Песня “Десять маленьких индейцев”. | 1 |
| Предложения с оборотом there is / there are. | 1 |
| Семейные праздники: Рождество. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Контрольная работа: контроль лексико - грамматических навыков по теме: «Глагол – связка «быть». | 1 |
| Анализ контрольной работы. Традиции празднования Рождества. Повторение транскрипционных знаков. Игра «Волшебное письмо Санта Клаусу». | 1 |
| Семейные праздники: Рождество, Новый год. Написание поздравительной открытки. Слова, обозначающие цвета. | 1 |

| | |
|--|-----------|
| Раздел 2: « Давайте совершим путешествие! » | 36 |
| Литературные персонажи популярных книг моих сверстников: Питер Пен (Дж. Барри) Аудирование с целью извлечения конкретной информации. Памятка «Я вас внимательно слушаю». | 2 |
| Чтение с целью нахождения необходимой информации. «Венди и её семья». | 1 |
| Я и моя семья: члены семьи. Глагол «have got/has got» в утвердительных и отрицательных предложениях. | 1 |
| Литературные персонажи популярных книг: «Удивительный волшебник из страны Оз» Франка Баума. Притяжательные местоимения | 2 |
| Вопросительные предложения с глаголом «have got/has got» (общий вопрос и краткий ответ). Диалог - расспрос «Счастливая семья» | 2 |
| Описание характера, внешности одного из героев сказки Шарля Перро «Золушка» | 1 |
| Приметы, английские и русские поговорки, связанные с названиями дней недели. Песня «Сегодня пятница». | 1 |
| Путешествия. Названия видов транспорта. | 1 |
| Модальный глагол «мочь, уметь» (утвердительная и отрицательная формы). Загадки о животных. | 1 |
| Мои увлечения. Модальный глагол «мочь, уметь» (вопросительная форма). | 2 |
| Сказка Дж. Барри «Питер Пэн». Аудирование (понимание основного содержания с опорой на иллюстрацию). оборот «имеется, находится» . | 2 |
| Подготовка к контрольной работе. Повторение пройденного материала. | 1 |
| Контрольная работа: контроль навыков письма: писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | 1 |
| Анализ контрольной работы. Защита проекта: составление книги «Всё обо мне». | 2 |
| Диалог - расспрос: «Где ты живешь?» Вопросительная форма глагола «жить» в настоящем простом времени. | 1 |
| Названия цветов. Диалог - расспрос по теме «О вкусах не спорят». Настоящее простое время (вопросительная форма). Навыки распознавания и употребления в речи. Введение новых лексических единиц. | 2 |
| Любимые занятия сказочных героев и литературных персонажей. Чтение с целью нахождения необходимой информации. Сообщение по теме «Мои увлечения» с опорой на образец. Распознавать и употреблять в речи структуру «like doing smth...» (люблю делать что – то). | 3 |
| Увлечения моих друзей. Аудирование с целью понимания основного содержания. Настоящее простое время (окончание глагола в 3л.ед.ч). Количественные числительные (от 1 до 6). | 3 |
| Диалог – расспрос по теме «Помощь по дому». Личные местоимения в объектном падеже. | 1 |
| Моя семья и я. Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| Сообщение с опорой на образец по теме «Мой любимый герой». Анализ контрольной работы. | 2 |
| Защита проекта «Мой придуманный остров». Повторение пройденного материала. | 2 |

3 класс

| Тема урока | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел 1. Откуда ты? | 6 |
| Из какой ты страны? | 1 |
| Какие цвета твоей страны? | 1 |
| Что тебе нравится в твоей стране? | 1 |
| Урок домашнего чтения «Добро пожаловать в страну Оз.» | 1 |
| Нам нравится играть. | 1 |
| Мне нравится моя страна. | 1 |
| Раздел 2. «Твоя страна большая?» | 9 |

| | |
|---|----|
| Сколько тебе лет? | 1 |
| Что тебе нравится? | 1 |
| В какие игры ты играешь? | 1 |
| Урок домашнего чтения « Волшебное слово». | 1 |
| Я люблю свою семью. | 1 |
| Формирование навыков проектной деятельности. Защита проекта по теме « Моя семья». | 1 |
| Страноведческий материал. Диалог-расспрос. | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| Контроль лексико-грамматических навыков №1 | 1 |
| Раздел 3. «Ты хороший помощник?» | 6 |
| Что ты делаешь по дому? | 1 |
| Тебе нравится работать по дому? | 1 |
| Я помогал бабушке вчера. | 1 |
| В воскресенье был День Матери. | 1 |
| Урок домашнего чтения « Девочка и ведьма». | 1 |
| Я хороший помощник. | 1 |
| Раздел 4. «Что ты празднуешь?» | 10 |
| Как ты отмечаешь Рождество? | 1 |
| Праздники и подарки. Новая лексика по теме | 1 |
| У тебя была вечеринка? | 1 |
| Как ты отметил свой День Рождения? | 1 |
| Урок домашнего чтения « Чак и его домашние любимцы». | 1 |
| Контроль лексико-грамматических навыков №2 | 1 |
| Формирование навыков проектной деятельности | 1 |
| Защита проекта по теме «Праздники». | 1 |
| Формирование навыков аудирования и письма. | 1 |
| Презентация страноведческого материала. | 1 |
| Раздел 5. «Я очень хороший» | 5 |
| Мои любимые игрушки. Обстоятельства места | 1 |
| Какая твоя любимая одежда? | 1 |
| Мне нравится прогулка в парке. | 1 |
| Урок домашнего чтения « Абра Кадабра и зубная фея». | 1 |
| Я могу описать каждого. | 1 |
| Раздел 6. «Какое твоё любимое время года?» | 6 |
| Когда ты родился? | 1 |
| Какая погода в Британии? | 1 |
| Какая погода в России? | 1 |
| Ты должен остаться дома! | 1 |
| Урок домашнего чтения « Как делают дождь?» | 1 |
| Мое любимое время года. | 1 |
| Раздел 7. «У тебя есть домашний любимец?» У тебя есть домашний зоопарк? | 8 |
| Ты должен смотреть за своим домашним любимцем. | 1 |
| Что тебе нравится? | 1 |
| Урок домашнего чтения « Любимец Мэри». | 1 |

| | |
|--|----|
| Твой любимец делает то, что ты хочешь? | 1 |
| Контроль лексико-грамматических навыков №3 | 1 |
| Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| Защита проекта по теме « Мой домашний любимец». | 1 |
| Презентация страноведческого материала. | 1 |
| Раздел 8. «Кто для тебя хороший друг?» | 17 |
| Кто твой друг? | 1 |
| Ты хорошо знаешь своего друга? | 1 |
| Вы весело проводите время с другом? | 1 |
| Какие подарки ты даришь своему другу? | 1 |
| Урок домашнего чтения « Хорошие друзья». | 1 |
| Как вы будете отмечать День Дружбы? | 1 |
| Мы любим алфавит! | 1 |
| Мне нравится летний лагерь! | 1 |
| Мы будем веселиться летом! | 1 |
| Учимся вести диалог-расспрос. | 1 |
| Диалог-встреча. | 1 |
| Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| Формирование навыков проектной деятельности. | 1 |
| Защита проекта по теме « Мои Друзья». | 1 |
| Веселое соревнование | 1 |
| Контрольное тестирование | 1 |
| Анализ контрольных работ | 1 |

4 класс

| Тема урока | Количество часов |
|---|------------------|
| Тема 1. Мои летние предпочтения. 9 ч. | 9 |
| Что ты любишь делать летом | 1 |
| Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул? Знакомство с популярными маршрутами для путешествий | 1 |
| Что у вас есть для кабинета естественных наук? Знакомство с отрывками из книг The Snake that Went to School by Lilian Moore и The House on the Cliff by R | 1 |
| Куда вы отправитесь следующим летом? Знакомство с достопримечательностями России | 1 |
| Повтор лексики и грамматики | 1 |
| Контрольная работа | 1 |
| Я никогда не забуду эти каникулы | 1 |
| Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 |
| Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи» | 1 |
| Тема 2. Животные, которых я люблю. 8 ч. | 8 |
| Тебе нравятся загадки о животных? | 1 |

| | |
|--|----|
| Кошки умнее собак? Знакомство с достопримечательностями США, с породами собак | 1 |
| Что ты можешь узнать в зоопарке? | 1 |
| Зоопарк в нашем классе | 1 |
| Какие твои любимые животные? | 1 |
| Подготовка проекта «Мое любимое животное» | 1 |
| Защита проекта «Мое любимое животное» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение) | 1 |
| Тема 3. Это время для меня! 7 ч. | 7 |
| Который час? Знакомство с понятиями | 1 |
| Поторопись, уже очень поздно! | 1 |
| Вставай! Время идти в школу! | 1 |
| Как проходят твои выходные? | 1 |
| Ты всегда занят? | 1 |
| Подготовка проекта «Мой день» | 1 |
| Защита проекта «Мой день» | 1 |
| Тема 4. Я люблю мою школу! 10 ч. | 10 |
| Это моя школа! | 1 |
| Знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> | 1 |
| Я люблю перемену! | 1 |
| Повторение лексико-грамматического материала | 1 |
| Подготовка к контрольной работе | 1 |
| Контрольная работа по итогам 1 полугодия | 1 |
| Анализ контрольной работы | 1 |
| Что вы ищите? | 1 |
| Средняя школа – это классно? | 1 |
| Защита проекта «Моя средняя школа» | 1 |
| Тема 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч. | 7 |
| Мой дом очень хороший | 1 |
| Мы внесли изменения в мою комнату | 1 |
| Дом куклы | 1 |
| Ты прибрал свою комнату? | 1 |
| Я счастлив, когда я дома | 1 |
| Подготовка проекта «Мой дом» | 1 |
| Защита проекта «Мой дом» | 1 |
| Тема 6. Место, где я живу. 8 ч. | 8 |
| Мне нравится жить в моем городе | 1 |
| Я иду по городу | 1 |
| В магазине игрушек | 1 |
| Я живу в маленьком городе | 1 |
| Как я могу добраться до зоопарка? | 1 |
| Мой родной город особенный | 1 |
| Подготовка проекта «Мой город особенный» | 1 |

| | |
|---|-----------|
| Защита проекта «Мой город особенный» | 1 |
| Тема 7. Работа моей мечты. 8 ч. | 8 |
| Какие профессии ты любишь? | 1 |
| Я собираюсь стать доктором | 1 |
| Истории талантливых детей | 1 |
| Какая профессия самая лучшая для тебя? | 1 |
| Подготовка проекта «Профессия моей мечты» | 1 |
| Защита проекта «Профессия моей мечты» | 1 |
| Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение) | 1 |
| Контрольная работа по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо) | 1 |
| Тема 8. Лучшие моменты года. 11 ч. | 11 |
| Что на календаре? | 1 |
| Мы собираемся на пикник! | 1 |
| Где Фьюдж? | 1 |
| Подготовка к административной контрольной работе | 1 |
| Итоговая контрольная работа в рамках промежуточной аттестации | 1 |
| Ты хочешь быть знаменитым? | 1 |
| Давай устроим школьную ярмарку! | 1 |
| Что ты собираешься делать на каникулах? | 1 |
| Ты любишь летние лагеря? | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |
| Повторительно-обобщающий урок | 1 |