

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 8 От 31.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР _____ М.В.Казакова	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ №2 _____ Е.А.Баранова Приказ №107 от 31.08. 2022
---	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА

«ОБЩЕСТВОВЕДЫ»

Направленность: естественно-научная
Уровень образования: среднее общее

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы:

Учитель истории и обществознания

Разгуляева С.В.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Обществоведы» имеет естественно-научную направленность, призвана помочь обучающимся овладеть знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной социокультурной адаптации и жизнедеятельности в социуме, обеспечить их общее развитие, воспитание социальной активности, применение интеллектуальных и творческих способностей.

Актуальность и педагогическая целесообразность

Обществознание занимает особое место в образовательном процессе. Как учебный предмет оно создает у учащихся представление о целостности общества. Способствует социализации личности, помогает учащимся адаптироваться к непростой социальной действительности. Формирует осознанное отношение к своему долгу. Одной из основных задач современного образования является подготовка учащихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, поэтому необходимо дать детям возможность приобщаться к постоянно меняющемуся, развивающемуся знанию и к новой информации, прививать им стремление к приобретению новых знаний. Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой, предназначена для учащихся 10- 11-х классов. Программа расширяет школьную программу, учитывает возрастные и индивидуальные особенности одаренных детей, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профориентацию. Программа по обществознанию составлена на основе программ для общеобразовательных учреждений с углублённым изучением предметов гуманитарного цикла и в соответствии с образовательными стандартами среднего общего образования.

Обществознание — это наука, интегрирующая в себе большое количество дисциплин гуманитарного и естественно-научного циклов. Она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Содержательная сторона обществознания основана на различных сторонах взаимодействия человека. Уровни этого взаимодействия предполагают определенный социальный опыт, систематизацию знаний и осмысление общественных явлений. Правовая составляющая становится рамкой для реализации человеком своих потребностей при взаимодействии с другими людьми и социальными институтами. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты.

В основе содержания курса «Обществоведы» находится человек в его взаимодействии с окружающим миром и обществом, что подчеркивает его гуманистическую направленность. Данная программа помогает обучающимся осваивать окружающий мир, понимать законы его развития, социализировать личность.

Содержание программы соответствует закрепленным в Конституции России основам государственного устройства, потребностям общества и интересам самих подростков.

Актуальность программы состоит в том, что материалы, изучаемые в курсе, дают представление о функционировании различных общественных институтов, помогут молодому человеку определиться с будущей профессией. Большая часть вопросов, освещаемых в процессе изучения курса, имеют вполне практическое применение в обычной жизни, давая представление школьникам и о функционировании современных экономических систем, и о правовой сфере, включая и вопросы семейного устройства, а также гражданского и административного права, с

которыми так или иначе сталкивается в жизни любой человек. Раздел, посвящённый политике, также поможет молодому человеку сориентироваться в непростом устройстве современной политической жизни и поможет разобраться в политическом устройстве России. Актуальность ее состоит в реализации современных требований к личности: патриотичности, толерантности, гражданственности, социальной активности.

Дополнительная образовательная программа по обществознанию рассчитана на учащихся 10-11 классов, представляет собой вариант расширенной программы курса «Обществознание» средней школы, направленной на углублённое изучение предмета. В содержании конкретизировано содержание предметных тем образовательного стандарта, в учебно-тематическом плане дано примерное распределение учебных часов по темам курса, определен минимальный набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет учителю получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данной программы дополнительного образования.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Новизна, отличительные особенности данной программы

Идея разработки данной программы возникла из личного опыта педагога и анализа работы детского коллектива, а также из анализа существующих программ и методических пособий по данному виду деятельности таких известных ученых и методистов, как Л.Н.Боголюбова, А.И.Кравченко, Л.В. Поляков и др.

Новизна, отличительные особенности программы «Обществоведы» от уже существующих образовательных программ заключаются в следующем.

1.В программе учтены современные законодательные и нормативные акты, регулирующие социально-экономическое развитие страны.

2.В содержании программы более глубоко проработаны вопросы практических занятий, направленные на проявление инициативы и активности детей в обсуждении социально-экономических, политических и духовных проблем. Данный подход мотивирует обучающихся к дальнейшему более глубокому изучению обществознания.

3.В программе представлен содержательный материал, позволяющий реализовать задачу развития социально-экономического, политического мышления личности учащегося в единстве с формированием у него системы нравственных и духовных ценностей. При этом решалась проблема адаптации учащихся к сложным условиям современности, что невозможно без деятельностного подхода, активного включения школьников в общественную жизнь.

4.Программа ориентирована на развитие социального творчества школьников, то есть перевод подростка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества. Социальное творчество как высшая форма социальной деятельности направлено на преобразование и создание новых форм социальных отношений и общественного бытия.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет учащемуся условия и среду активного освоения деятельности, пробы себя и своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения, выбора своего дела и

завершения его в виде реального осязаемого результата. Она обеспечивает ему приобретение новых и совершенствование имеющихся способностей.

Программа формирует потребность у учащихся иметь глубокие прочные знания, учитывает специфику интересов детей, способствует развитию мышления, нравственного и духовного потенциала, творческой индивидуальности.

Отличительная особенность дополнительной образовательной программы по обществознанию состоит в том, что она представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Разделы курса составлены в соответствии со структурой единого государственного экзамена. Освоение содержания курса происходит с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы, философии, политологии и др.

Практическая значимость программы состоит в том, что её использованием поможет школьникам в успешной сдаче ЕГЭ.

Программа курса поделена на два модуля, каждый из которых может изучаться отдельно. В первом модуле разбираются вопросы, касающиеся непосредственно человека и его места в мире, а также вопросы, связанные с работой более знакомых школьникам экономической, социальной и духовной общественных подсистем. Во втором – работа более сложной для понимания и менее известной школьникам политической подсистемы, включающая в себя такие разделы курса, как «политика» и «право».

Адресат программы

Обучающиеся по программе учащиеся старшего звена школы. На этом этапе развития учащиеся решают конкретную и жизненно важную задачу профессионального самоопределения, и таким образом создается характерная социальная ситуация развития. Происходит принципиально важное изменение в размышлениях о будущем, теперь предметом обдумывания становится не только конечный результат, но и способы и пути его достижения. Речь идет об избирательном отношении к некоторым учебным предметам, связанным с планируемой профессиональной деятельностью и необходимым для поступления в ВУЗ. Интерес к школе и учению у старшеклассников по сравнению с более младшими школьниками заметно повышается, поскольку учение приобретает непосредственный жизненный смысл, связанный с будущим. Также возникает выраженный интерес к различным источникам информации (интернету, книгам, кино, телевидению). Усиливается потребность в самостоятельном приобретении знаний, познавательные интересы приобретают широкий, устойчивый и действенный характер, растет сознательное отношение к труду и учению. Индивидуальная направленность и избирательность интересов связана с жизненными планами.

Формы и режим занятий.

Программа реализуется в течение одного года обучения.

Занятия по программе проводятся в по 2 часа в неделю. Полный курс обучения рассчитан на 68 часов. Общее количество часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

Формы реализации программы –очная.

состав группы - постоянный;

режим занятий, периодичность и продолжительность занятий – занятия проводятся по 2 часа в неделю (сдвоенные занятия), 68 часов в год..

Формы организации деятельности учащихся на занятии предполагает различные модели, в зависимости от задач, которые ставятся на занятиях.

Выделяются при реализации программы следующие группы форм организации обучения:

По количеству учащихся: индивидуальная, групповая, работа по подгруппам.

По особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся: лекция, семинар, практикум, научно-практические конференции.

Методика преподавания ориентирована на практикоориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы старшеклассников.

Для достижения поставленных целей наиболее целесообразными являются **различные формы занятий**: лекции, семинары, практикумы, лабораторные занятия, тренинги.

При планировании и организации занятий определено оптимальное соотношение теоретических и практических занятий, используются активные и интерактивные методы обучения.

Ключевые содержательные позиции каждой линии рассматриваются на **обзорной или тематической лекции**, с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал.

При проведении **семинарских занятий** уделяется внимание сложным теоретическим вопросам, недостаточно отраженным в школьных учебниках.

Практические занятия направлены на рассмотрение теоретического материала с помощью примеров, ситуаций из реальной жизни для обеспечения достаточной системности и глубины понимания обществоведческих вопросов. Особое внимание при организации практикумов уделяется отработке умений учащихся, раскрывается смысл афористичного высказывания и формулируются собственные суждения и аргументы по актуальным проблемам.

Лабораторные занятия ориентированы на развитие умений учащихся осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации из неадаптированных источников.

Организована личностно-ориентированная работа по овладению программой курса, учитывающую пробелы в знаниях и умениях конкретного ученика, с помощью вводного, текущего, тематического итогового контроля фиксируются продвижение каждого ученика по пути достижения целей программы.

Итоговая оценка выставляется по результатам промежуточного контроля, а также итоговой письменной работы, ориентированной на проверку способности выполнять задания различных моделей, используемых в ЕГЭ по всем содержательным линиям курса.

Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использованию в учебной практике интернет-ресурсов.

Особое внимание уделено организации самостоятельной работы старшеклассников.

Самостоятельные, тренировочные и практические работы, выполняемые учащимися.

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности.

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений;
- формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания.

Основные методы обучения.

преподавания: объяснительный, информационно-сообщающий, демонстрационный;

учения: поисковый, репродуктивный, проблемный; метод проекта.

воспитания: убеждение, личный пример.

Формы занятий:

Основные формы проведения занятий курса – лекция и практикум.

Практикум предполагает знакомство со структурой экзаменационной работы по обществознанию, а также с особенностями выполнения заданий различных типов.

Приемы организации деятельности:

Интерактивные-

- Занятие-лекция
- Занятие-Диспут
- Занятие-дискуссия
- Эссе по заданной теме

Активные

- Семинар
- Практическая работа
- Деловая игра

Основная цель программы – создание условий для развития социального творчества старших подростков, их социализации и приобщения к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- помочь уяснить, как следует ориентироваться в сложном мире современного общества, понимать изменения, происходящие внутри страны и на мировой арене;
- изучить особенности социальной политики государства, принципы политического устройства и вопросы правового регулирования отношений в обществе;
- способствовать получению детьми опыта самостоятельного общественного действия;
- формировать навыки адаптации в экономической, социальной, политической и правовой сферах общества;
- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;
- формировать социально-коммуникативную компетентность обучающихся;

Развивающие:

- усвоение целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий курса обществознания.
- научить делать свободный, осознанный и ответственный выбор при принятии решений и выработке собственной позиции по важным мировоззренческим вопросам, предлагать собственные пути решения общественных проблем;
- развивать коммуникативные навыки с целью общения и сотрудничества с другими людьми для достижения общего социально значимого результата;
- формировать готовность использовать приобретенные знания для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;

Воспитательные:

- воспитывать социально активную личность, ответственную за принимаемые решения;
- воспитывать уважение и принятие ценности социального, мировоззренческого, конфессионального и культурного многообразия;
- воспитывать патриотизм через осознание сопричастности к судьбам Родины.
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- развивать готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способствовать овладению навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- воспитывать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

В содержание курса входят формирование ключевых компетентностей, социальных навыков, умений на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает формирование готовности учащихся к саморазвитию и непрерывному образованию, активную учебно-познавательную деятельность обучающихся.

Планируемые результаты

Личностные

- Проявление познавательной активности в области социальных наук;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности;

- Становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры;
- Формирование индивидуально-личностных позиций учащихся;
- Формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, необходимости поддержания гражданского мира и согласия;
- Формирование ответственного отношения к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности;
- Развитие стремления на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- Формирование стремления к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур.

Метапредметные:

- Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- Развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- Развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- Привитие навыков самостоятельной работы с первоисточниками, отбор необходимой учебной литературы, работа с большим объемом информации, работа с

данными социологических центров и т.д.;

- Обучение навыкам работы в команде, привитие презентационных навыков;
- Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе работы.

Предметные:

- Актуализация знаний об обществе, полученных в школьной среде, демонстрация возможности их практического применения;
- Раскрытие тем школьного курса обществознания с привлечением фактологических данных современных социальных наук;
- Развитие у школьников интереса к научной и творческой деятельности, мотивация к получению высшего образования;
- Умение делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него;
- Умение определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).

Прогнозируемый (ожидаемый) результат:

к окончанию года обучения обучающиеся должны:

знать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта или определять понятие на основе его ключевого признака
- термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

уметь:

- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках
- оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
 - оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
 - применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Содержание программы

Введение.

Различные виды обществоведческих источников. Способы описания и объяснения обществознания.

Общество

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества.

Социальная сфера

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Стратификация. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты.

Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Экономика и основы финансовой грамотности.

Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства и факторные доходы. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами..

Политика и право

Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; разделение властей; государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление

Духовная сфера.

Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека. Наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; мораль, основные ценности и нормы.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение.	2	1	1	Вводный тест
2	Общество	10	5	5	Решение заданий егэ
3	Социальная сфера	10	5	5	Решение заданий егэ
4	Экономика и основы финансовой грамотности	16	8	8	минипроекты
5	Политика и право	16	7	9	Решение тематических задач
6	Духовная сфера	6	2	4	Представление презентаций
7	Итоговые практические занятия	8		8	Интеллектуальная игра Презентация пректных работ Решение тематических задач

Календарно-тематическое планирование

№	Месяц	дата	Время провед. занятия	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место провед.	Форма контроля
1-2	сентябрь	7	15-15-17-15	Видеоурок и презентация Гугл-тест	2	Введение. Понятие об обществе. Вводное тестирование		опрос
Общество (10ч)								
3 4	сентябрь	14	15-15-17-15	Видеоурок и презентация практикум	1 1	Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Викторина «Хорошо ли я знаю общество?»		опрос беседа
5 6	сентябрь	21	15-15-17-15	Видеоурок и презентация Гугл-тест	1 1	Социальные изменения и его формы.		беседа
7 8	сентябрь	28	15-15-17-15	Презентация и видеоматериал практикум	1 1	Общество и природа Типы общества. Практикум.		опрос Практическое занятие
9 10	Октябрь	5	15-15-17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Сферы жизни общества Составление сравнительных таблиц по сферам жизни общества.		опрос
11 12	Октябрь	12	15-15-17-15	Практикум	1 1	Алгоритм написание эссе. Тренинг по определению проблемы к эссе		тренинг
Социальная сфера (10ч)								
13	октябрь	19	15-15-	Видеоурок и	1	Социальная структура		опрос

14			17-15	презентация	1	общества. Социальные группы и общности.		
15 16	Ноябрь	9	15-15- 17-15	Видеоурок и презентация	1	Социальная роль и социальный статус.		опрос
				практикум	1	Мои социальные роли и статус		опрос
17 18	Ноябрь	16	15-15- 17-15	Видеоурок и презентация	1	Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.		опрос
				практикум	1	Отклоняющееся поведение в нас и вокруг нас.		опрос
19 20	ноябрь	23	15-15- 17-15	Видеоурок и презентация	1	Этнические группы, межнациональные отношения и конфликты		опрос
				практикум	1	Модель бесконфликтного общения между народами		опрос
21 22	ноябрь	30	15-15- 17-15	Теория и Практикум	2	Составление развернутых планов по соц. Темам. Практикум.		практикум
Экономика и основы финансовой грамотности (16ч)								
23 24	Декабрь	7	15-15- 17-15	Теория практикум	1 1	Экономика и ее роль в жизни общества Работа с документами		опрос
25 26	декабрь	14	15-15- 17-15	Теория Практикум (графические схемы)	1 1	Главные вопросы экономики. Экономические системы и собственность.		опрос
27 28	декабрь	21	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Человек в системе экономических отношений Рациональное поведение потребителя Работа с документами по экономике		опрос опрос
29 30	декабрь	28	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Рынок. Рыночный механизм. Решение ситуационных задач по экономике.		опрос опрос
31 32	январь	14	15-15- 17-15	Видеоурок практикум	1 1	Экономика семьи. Семейный бюджет на месяц.		опрос практикум
33 34	январь	21	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Деловая игра «Я бизнесмен»		опрос Деловая игра
35 36	январь	28	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Мой бюджет. Карманные деньги.		опрос опрос
37 38	Февраль	4	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Государство и экономика. Налоги. Права и обязанности налогоплательщика Викторина по экономике и финансовой грамотности		опрос опрос
Политика и право (16ч)								
39 40	Февраль	18	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть; Сочинение-рассуждение «Нужно ли интересоваться		опрос сочинение

						политикой»			
41 42	февраль	25	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Формы государства. Примеры из истории и современного мира по формам государста.		опрос опрос	
43 44	Март	3	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; Работа с 1 разделом Конституции РФ		опрос опрос	
45 46	Март	10	15-15- 17-15	Видеопрезентация Практикум	1 1	Участие граждан в политической жизни. Референдум Референдум. Примеры из истории. Анализ		опрос практикум	
47 48	март	17	15-15- 17-15	Видеопрезентация практикум	1 1	Участие граждан в политической жизни. Выборы. Как относиться к неучастию граждан в выборах? Практикум		опрос опрос	
49 50	Апреля	7	15-15- 17-15	Видеоурок практикум	1 1	Политические партии и движения;многопартийность. Представление презентаций. «Политические партии в РФ»		опрос	
51 52	Апрель	14	15-15- 17-15	Видеоурок практикум	1 1	Права и свободы граждан. Классификация Работа со 2 разделом Конституции РФ		опрос	
53 54	Апрель	21	15-15- 17-15	практикум	2	Решение тематических задач		Решение тематических задач	
Духовная сфера (6ч)									
55 56	апрель	28	15-15- 17-15	практикум	1 1	Понятие «культура». Духовная жизнь общества. Виды культуры. Их многообразие. Решение ситуативных задач, примеры видов культуры из истории и литературы.		опрос	
57 58	май	5	15-15- 17-15	Видеоуроки и схемы дискуссия	1 1	Наука и образование. Их роль в жизни общества. Мое мнение об образовании в современном мире и моей жизни.		опрос опрос	
59 60	май	12	15-15- 17-15	Видеоуроки практикум	1 1	Моральные ценности и нравственные нормы в современном обществе. Моральные ценности и нравственные нормы в современном обществе.		опрос опрос	
Итоговые практические занятия (8ч)									
61 62	Май	19	15-15- 17-15		2	Представление проектных работ учащихся		опрос	
63 64	Май	26	15-15- 17-15		2	Представление проектных работ учащихся		опрос	
65 66	Май	28	15-15- 17-15		2	Интеллектуальная игра «Человек и общество»		игра	
67- 68	Май	30	15-15- 17-15		2	Написание работы в форме ЕГЭ		егэ	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Литература для учащихся:

1. Введение в обществознание. Общество-культура-цивилизация. Уч. пособие для 10-11кл. Часть 1. Захарова Е.Н. (1999, 192с.)
2. Введение в политологию. Учеб. пособие для 10-11 классов. Гаджиев К.С., Каменская Г.В., Родионов А.Н. (2000, 284с.)
3. ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. Маркин С.А. (2020, 160с.)
4. ЕГЭ. Обществознание. Самостоятельная подготовка к ЕГЭ. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2011, 190с.)
5. ЕГЭ. Обществознание. Универсальный справочник. Кишенкова О.В., Семке Н.Н. (2020, 496с.)
6. Методические рекомендации по курсу "Человек и общество". В 2 частях. 10 и 11 классы. Под ред. Боголюбова Л.Н. (2013; 160с., 192с.)

Дополнительная литература:

1. Обществознание в схемах и таблицах. Махоткин А.В., Махоткина Н.В. (2003, 352с.)
2. Обществознание в таблицах. 10-11 классы. Баранов П.А. (2012, 190с.)
3. Обществознание. (Учебн. для 10кл. общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2007, 416с.)
4. Обществознание. (Учебник для ССУЗов) Курбатов В.И. (2012, 6-е изд., 512с.)
5. Обществознание. (Учебное пособие для школьников старш. кл. и поступающих в вузы) Клименко А.В., Румынина В.В. (2004, 4-е изд., 480с.)
6. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. (2013, 95с.)
7. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс. Книга для учителя. Поляков Л.В. и др. (2007, 367с.)
8. Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11класс. Методическое пособие. Поляков Л.В., Иоффе А.Н. (2008, 176с.)
9. Обществознание. ЕГЭ. Сборник заданий. Методическое пособие для подготовки к экзамену. Лабезникова А.Ю., Брандт М.Ю. (2013, 160с.)
10. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2015, 478с.)
11. Обществознание. Полный экспресс-репетитор. Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. (2013, 736с.)
12. Обществознание. Понятия и термины. Справочник. Брандт М.Ю. (2014, 128с.)
13. Обществознание. Практикум. 11 кл. (уч. пос. для общеобразоват. учр.: профильный уровень.) Боголюбов Л.Н. и др. (2010, 160с.)
14. Обществознание. Справочник для школьников. (2013, 192с.)
15. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Боголюбов Л.Н. и др. (2013, 158с.)
16. Обществознание: 10-11кл. Школьный словарь-справочник. Барабанов В.В. (2004, 510с.)
17. Право. Основы правовой культуры. 11 класс. В 2 ч. Ч.1. Певцова Е.А. (2012, 224с.)

18. Сборник задач по праву с решениями. 10-11 классы. Базовый и профильный уровни. Кашанина Т.В., Кашанин А.В. (2012, 288с.)

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
2. <http://www.mon.ru.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
3. <http://www.fipi.ru> – портал федерального института педагогических измерений
4. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
5. <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
6. <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека

Материально-техническое оснащение программы:

условия для занятий

соответствуют санитарно-гигиеническим нормам; занятия проходят в учебном кабинете, оснащенном всем необходимым.

Для освоения необходимо мультимедийное оборудование:

Персональный мультимедийный проектор, экран; либо интерактивная доска.