

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол № 8 От 31.08.2022 г.	СОГЛАСОВАНО Зам.директора по ВР _____ М.В.Казакова	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ СОШ №2 _____ Е.А.Баранова Приказ №107 от 31.08. 2022
---	--	---

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА

**«ТРУДНОСТИ РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Направленность: естественнонаучная  
Уровень образования: основное общее

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составители программы:

Учитель русского языка и литературы Юдина Е.С..

Южа, 2022 год

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Трудности русского языка» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" .

### **Направленность дополнительной образовательной программы**

Ни для кого не секрет, что русский язык считается одним из самых трудных предметов школьного курса, потому как имеет большое количество различных правил, среди которых порой необъяснимые исключения. Чтобы писать и говорить идеально правильно, надо знать русский язык глубоко, проявляя любовь к родному слову.

Настоящая программа рассчитана на учащихся средней ступени обучения, по **характеру** предметная, развивающая.

### **Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность**

Данная авторская программа основывается на учебных пособиях как вузовского уровня, так и общеобразовательного (см. УМК учителя и учащихся). **Новизна** её в том, что на занятиях объединения учащиеся будут изучать как серьёзные вопросы языкознания, так и решать сложные задачи олимпиадного уровня, развивать языковое чутьё.

**Актуальность** Подготовка девятиклассников к ГИА (ОГЭ) по русскому языку – это длительный и достаточно сложный процесс. Он осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности, составляющей последней является кружковая работа.

Занятия в рамках кружка по подготовке к ГИА (ОГЭ) позволяют учителю систематизировать материал и сформировать у учащихся ключевые компетенции – лингвистические, коммуникативные и культуроведческие.

Программа кружка «Трудности русского языка» предназначена для подготовки учащихся 9 класса к государственной итоговой аттестации.

**Цель курса:** подготовить учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку по всем типам заданий.

#### **Задачи:**

- совершенствовать умения сжато излагать предложенный текст, определять главные идеи, основные проблемы, находить языковые средства, используемые в тексте, писать сочинения по предложенным темам;
- способствовать полному и осознанному владению системой знаний по всем разделам русского языка в рамках школьной программы;
- воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи.

Курс, являясь предметно ориентированным, даёт возможность учащимся получить практику, необходимую им для лучшего овладения общеучебными умениями и навыками, которые позволят школьникам успешно осваивать программу старшей школы и на более высоком уровне подготовиться к сдаче экзаменов. Работа с тестами предполагает обобщающее повторение по предложенным для тестирования темам. Материал

повторения строится по аналогии с демоверсией. Работа по написанию изложения и сочинения-рассуждения направлена на совершенствование навыка комплексного анализа текста. В программе курса предусмотрена работа по правильному заполнению бланков.

**Основные формы работы:** Выразительное чтение. Тренировочные упражнения.

Орфографический и пунктуационный анализ текста. Тестовые задания. Сжатое изложение. Составление аргументированного анализа содержания текста. Коллективное написание сочинений-рассуждений. Тестирование.

Предметный курс ведётся в рамках кружковой деятельности и рассчитан на 34 часа.

**Содержание курса**

**Введение.**

Структура экзаменационной работы по русскому языку и критерии её оценивания.

**Изложение.**

Этапы работы над сжатым изложением. Виды сжатия информации (приёмы компрессии текста). Редактирование изложений. Написание сжатого изложения.

**Тесты как способ проверки знаний.**

Тестовые задания. Классификация тестовых заданий. Особенности заполнения бланка ответов для заданий. Выполнение тестовых заданий.

**Сочинение-рассуждение.**

Композиция сочинения-рассуждения. Формулировка вступления и заключения. Тезисы и аргументы. Цитирование. Основные требования к написанию сочинения-рассуждения.

**Работа с материалами ГИА.** Тренировочные тесты и пробники.

**Учащиеся, изучившие курс, должны знать:**

- общие сведения о русском языке;
- определения основных изученных единиц языка и категорий;
- орфографические и пунктуационные правила.

**Учащиеся, изучившие курс должны уметь:**

- опознавать (по изученным признакам) языковые единицы (фонетические, лексические, морфемные, словообразовательные, морфологические, синтаксические);
- группировать языковые явления по определенным признакам;
- давать анализ и характеристику изученных языковых единиц;
- осмысленно обосновывать свой ответ, приводя и анализируя соответствующие примеры;
- правильно произносить слова в соответствии с орфографическими нормами;
- находить в слове орфограммы, а в предложении – смысловые отрезки, требующие выделения знаками препинания;
- правильно писать слова в соответствии с изученными орфографическими правилами и пунктуационно оформлять предложения в текст;
- создавать тексты различных типов и стилей речи;
- совершенствовать и редактировать тексты, находить содержательные и языковые ошибки и недочеты и исправлять их.

**Формы подведения итогов реализации программы**

- участие в областных, районных олимпиадах;
- практические работы;
- комплексный анализ текста;
- тестирование;
- написание текстов в различных жанрах,
- письмо под диктовку,
- самоконтроль,
- взаимопроверка,
- фронтальный опрос,
- индивидуальный устный опрос,
- обобщающая беседа по изученному материалу;
- презентация;
- итоговая зачётная работа.

#### **Критерии оценки результата:**

Выполнено 70% и более – высокий уровень;

50 – 70% - средний уровень;

Менее 50% - низкий уровень.

#### **Условия реализации программы:**

- наличие кабинета;
- наличие теоретического, справочного материала;
- наличие дидактического материала;
- наличие ПК и электронного адреса у педагога и учащихся (желательно).

**Календарно-тематический план работы**

**«Трудности русского языка»**

**на 2022-2023 учебный год, 68 часов**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Дата занятия		Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
	по плану	по факту			
<b>Введение</b>					
1			Структура экзаменационной работы по русскому языку.	урок	
2			Структура экзаменационной работы по русскому языку.	урок	
3			Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	урок	
4			Критерии оценивания экзаменационной работы по русскому языку.	урок	
<b>Изложение.</b>					
5			Этапы работы над сжатым изложением.	урок	
6			Этапы работы над сжатым изложением.	урок	
7			Виды сжатия информации (приёмы компрессии текста).	урок	
8			Виды сжатия информации (приёмы компрессии текста).	урок	
9			Структурные части текста	урок	
10			Структурные части текста	урок	
11			Написание сжатого изложения.	практикум	Написание изложения
12			Написание сжатого изложения.	практикум	Написание изложения
13			Редактирование изложений.	практикум	Редактирование изложений

14			Редактирование изложений.	практикум	Редактирование изложений
<b>Тесты как способ проверки знаний.</b>					
15			Классификация тестовых заданий. Особенности заполнения бланка ответов для тестовых заданий.	урок	
16			Классификация тестовых заданий. Особенности заполнения бланка ответов для тестовых заданий.	урок	
17			Вопросы по содержанию текста.	практикум	
18			Вопросы по содержанию текста.	практикум	
19			Правописание приставок.	практикум	
20			Правописание приставок.	практикум	
21			Правописание суффиксов	практикум	
22			Правописание суффиксов	практикум	
23			Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	практикум	
24			Нейтральная и стилистически окрашенная лексика.	практикум	
25			Типы подчинительной связи в словосочетании	практикум	
26			Типы подчинительной связи в словосочетании	практикум	
27			Определение грамматической основы предложения	практикум	
28			Определение грамматической основы предложения	практикум	
29			Грамматическая основа.	практикум	
30			Грамматическая основа.	практикум	
31			Обособленные члены предложения.	практикум	
32			Обособленные члены предложения.	практикум	
33			Вводные слова и предложения.	практикум	
34			Вводные слова и предложения.	практикум	
35			Определение видов связи в сложном предложении.	практикум	

36			Определение видов связи в сложном предложении.	практикум	
37			Сложное предложение.	практикум	
38			Сложное предложение.	практикум	
39			Виды подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.	практикум	
40			Виды подчинения придаточных в сложноподчинённом предложении.	практикум	
41			Отработка тестовых заданий.	практикум	Выполнение тестовых заданий
42			Отработка тестовых заданий.	практикум	Выполнение тестовых заданий
<b>Сочинение-рассуждение.</b>					
43			Основные требования к написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.	урок	
44			Основные требования к написанию сочинения-рассуждения. Критерии оценивания.	урок	
45			Специфика заданий 9.1.-9.3	урок	
46			Специфика заданий 9.1.-9.3	урок	
47			Композиция сочинения-рассуждения.	практикум	
48			Композиция сочинения-рассуждения.	практикум	
49			Формулировка вступления и заключения. Основная часть.	практикум	
50			Формулировка вступления и заключения. Основная часть.	практикум	
51			Тезисы и аргументы. Цитирование.	практикум	
52			Тезисы и аргументы. Цитирование.	практикум	
53			Практикум. Написание сочинения-рассуждения (9.1 – 9.3).	практикум	Написание сочинения-

					рассуждения
54			Практикум. Написание сочинения-рассуждения (9.1 – 9.3).	практикум	Написание сочинения-рассуждения
55			Практикум. Написание сочинения-рассуждения (9.1 – 9.3).	практикум	Написание сочинения-рассуждения
56			Практикум. Написание сочинения-рассуждения (9.1 – 9.3).	практикум	Написание сочинения-рассуждения
57			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
58			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
59			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
60			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
61			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
62			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
63			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
64			Пробный ОГЭ	практикум	Написание пробного ОГЭ
65			Анализ пробного экзамена	практикум	
66			Анализ пробного экзамена	практикум	
67			Итоговое занятие.		
68			Анализ пробного экзамена	практикум	



### Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1	Введение.	4	4	
2	Изложение	10	6	4
3	Тесты как способ проверки знаний.	28	2	26
4	Сочинение-рассуждение	26	6	20
		68	18	50

#### **Требования к уровню подготовки учащихся по окончании курса**

##### **Обучающиеся должны знать:**

- основные правила работы с текстом;
- основные средства выразительности;
- основные сведения по стилистике русского языка;
- орфографические правила;
- виды морфем, морфемный и словообразовательный анализы слова;
- систему частей речи в русском языке;
- синтаксические и пунктуационные нормы;
- правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста.

##### **Обучающиеся должны уметь:**

- точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- адекватно воспринимать авторский замысел;
- вычленять главное в информации;
- сокращать текст различными способами;
- правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- различать средства выразительности и находить их в тексте;
- работать со стилистическими синонимами;
- использовать знания по морфемике, словообразованию, морфологии, синтаксису и пунктуации при анализе предложенного текста;
- подбирать примеры для обоснования лингвистического положения, подбирать примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста; правильно оформлять сочинение в композиционном и речевом отношении.

##### **Список литературы**

1. Бабайцева В. В., Чеснокова Л. Д. Русский язык: Теория. Учебник для 5 – 9 кл. общеобразоват. учеб. заведений. М.: «Просвещение», 1993.
2. Гостева Ю. Н., Васильевых И. П., Егораева Г. Т. ГИА 2015. Русский язык. 9 класс. М.: «Экзамен», 2013.
3. ГИА 9 Типовые тестовые задания 2016 г., 2017 г. (с изменениями).
4. Морозова И. Д. Виды изложений и методика их проведения: Пособие для учителя. М.: «Просвещение», 1984.
5. Павлова Т. И., Раннева Н. А. Сочинение-рассуждение на итоговой аттестации по русскому языку в 9 и 11 классах. Путь к успеху. Ростов-на-Дону: «Легион», 2011.
6. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2013/Под ред. Сениной Н. А.